

Rozkład materiału nauczania z geografii dla klasy 7 oparty na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
I. Podstawy geografii. Rozdział dodatkowy²					
1.	Czym zajmuje się geografia?	- termin <i>geografia</i> - podział nauk geograficznych - geografia fizyczna a geografia społeczno-ekonomiczna - źródła informacji geograficznej - poglądy na kształt Ziemi - wymiary Ziemi - cechy kształtu Ziemi - różnica między elipsoidą a geoidą	- wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia</i> - przedstawia podział nauk geograficznych - przedstawia różnice między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną - wymienia źródła informacji geograficznej - podaje wymiary Ziemi oraz główne cechy jej kształtu - wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą	Rozdział dodatkowy	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multitaka - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat interdyscyplinarnego charakteru nauk geograficznych) - wyszukiwanie informacji geograficznych w różnych źródłach (np. w internecie, atlasach geograficznych, encyklopediach, rocznikach statystycznych, czasopiśmie) - ocenę przydatności i wiarygodności tych źródeł oraz przygotowanie prezentacji <i>Poglądy na kształt Ziemi</i>
2.	Współrzędne geograficzne	- terminy: <i>siatka geograficzna</i>, <i>południk</i>, <i>równoleżnik</i>, <i>zwrotnik</i>, <i>długość geograficzna</i>, <i>szerokość geograficzna</i> - cechy siatki geograficznej i jej elementy - układ współrzędnych geograficznych – długość geograficzna oraz szerokość geograficzna - ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych - ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych punktów zaznaczonych na mapie	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>siatka geograficzna</i>, <i>południk</i>, <i>równoleżnik</i>, <i>zwrotnik</i>, <i>długość geograficzna</i>, <i>szerokość geograficzna</i> - odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów - wymienia cechy południków i równoleżników - odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie - podaje cechy siatki geograficznej - określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie - wskazuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych - oblicza odległość (rozciągłość) między dwoma punktami na mapie	Rozdział dodatkowy	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multitaka - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat cech południków i równoleżników) - ćwiczenia w określaniu długości i szerokości geograficznej z wykorzystaniem globusa szkolnego i mapy - analizowanie infografiki w podręczniku lub plakatu dotyczącego długości i szerokości geograficznej - ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych z wykorzystaniem map ogólnogeograficznych i globusa - obliczanie odległości (rozciągłości) między dwoma punktami na mapie na podstawie zależności $1^{\circ} = 111,2 \text{ km}$

¹ Szarym kolorem oznaczono dodatkowe treści nauczania, cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych oraz środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów.

² Rozdział dodatkowy *Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrody zrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przeciwieństwo najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą.

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
3.	Obraz Ziemi na mapie	- elementy mapy - termin <i>sygnatura</i> - siatka kartograficzna - różnice między siatką geograficzną a siatką kartograficzną - skala mapy i jej rodzaje - ćwiczenia w przekształcaniu skal - ćwiczenia w obliczaniu odległości na mapie	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, siatka kartograficzna, legenda mapy</i> - wymienia elementy mapy - wyjaśnia różnice między siatką kartograficzną a siatką geograficzną - wymienia rodzaje skal - szereguje skale w kolejności od największej do najmniejszej - przedstawia skalę liczbową w postaci mianowanej i podziałki liniowej - posługuje się skalą mapy do obliczania odległości na mapie i w terenie - oblicza skalę mapy na podstawie odległości między obiektami przedstawionymi na mapie i w terenie	Rozdział dodatkowy	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - zestaw map ściennych - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - zestaw map ściennych, mapy topograficzne, mapy turystyczne - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat elementów mapy) - omówienie cech siatki geograficznej i siatki kartograficznej - omówienie rodzajów skal - ćwiczenia w przeliczaniu skali oraz obliczaniu odległości na mapie i w terenie - analizowanie treści map wykonanych w różnych skalach - prezentowanie praktycznego wykorzystania map w różnych skalach
4.	Przedstawianie zjawisk na mapach	- metody przedstawiania zjawisk na mapach (kartogram, kartodiagram, metoda izolinii, metoda sygnaturowa) - sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapach - terminy: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomic</i> - odczytywanie wysokości bezwzględnej i obliczanie wysokości względnej - podział map i ich zastosowanie	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomic, mapa hipsometryczna</i> - wymienia i charakteryzuje metody przedstawiania zjawisk na mapach - odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych - omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapach - odczytuje z mapy wysokość bezwzględną - oblicza wysokość względną - przedstawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie - omawia zastosowanie map	Rozdział dodatkowy	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie infografiki i map hipsometrycznych zamieszczonych w podręczniku - ćwiczenia w odczytywaniu wysokości bezwzględnej i obliczaniu wysokości względnej - przedstawienie podziału map i omówienie ich zastosowania
5.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia	Rozdział dodatkowy	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka
6.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Podstawy geografii</i> Test sprawdzający – <i>Książka Nauczyciela</i>				

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
II. Środowisko przyrodnicze Polski					
7.	Położenie i granice Polski	- cechy położenia Europy (granica między Europą a Azją) - cechy położenia fizycznego geograficznego i politycznego Polski w Europie - współrzędne geograficzne skrajnych punktów Polski - konsekwencje rozciągłości równoleżnikowej i południkowej Polski i Europy - długość i przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych)	- wskazuje na mapie granicę między Europą a Azją - określa położenie fizycznego geograficznego i politycznego Polski - odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów na mapie Polski i Europy - na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy - oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski - opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy - podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski - wskazuje na mapie przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych)	IX.1 IX.2 IX.3	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - praca z mapami ogólnogeograficznymi świata, Europy i Polski - analizowanie zamieszczonej w podręczniku mapy przedstawiającej położenie matematyczne Polski - obliczanie rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej - analizowanie konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy - analizowanie konsekwencji położenia matematycznego, fizycznego geograficznego i geopolitycznego Polski - analizowanie danych statystycznych dotyczących długości granic Polski oraz jej powierzchni
8.	Przeszłość geologiczna Polski	- plytowa budowa litosfery - termin <i>geologia</i> - dział geologiczne Ziemi (podział na ery i okresy) - wydarzenia geologiczne na obszarze Polski - obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy - ruchy górotwórcze na obszarze Polski	- charakteryzuje pływającą budowę litosfery - omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski - określa struktury geologiczne Polski na tle Europy ze szczególnym uwzględnieniem obszarów fałdowań - przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski	IX.5	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analiza tabeli stratygraficznej – podział na ery i okresy - metody aktywizujące (np. JIGSAW – <i>Wydarzenia geologiczne na obszarze Polski</i>) - analizowanie schematu <i>Płyty litosfery</i> - praca z mapą <i>Główne struktury geologiczne Europy</i>
9.	Góry w Europie i w Polsce	- typy genetyczne gór oraz ich przykłady - ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce - typy gór w Europie i w Polsce - cechy gór zrębowych i fałdowych w Polsce	- rozróżnia typy genetyczne gór i podaje ich cechy - wyjaśnia, na czym polegają ruchy górotwórcze - podaje przykłady różnych typów gór i wskazuje je na mapie - przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski	IX.5	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie zamieszczonej w podręczniku grafik dotyczących typów gór - ćwiczenia w określaniu typów gór występujących w Polsce i w Europie

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
10.	Zlodowacenia na obszarze Polski	• powstawanie lodowców • współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi • znaczenie terminów: <i>krajobraz polodowcowy</i>, <i>rzeźba glacjalna</i> • zasięgi zlodowaceń na terenie Europy w plejstocenie • nizinne formy polodowcowe • górskie formy polodowcowe	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>krajobraz polodowcowy</i>, <i>rzeźba polodowcowa (glacjalna)</i> • przedstawia proces powstawania lodowców • omawia zlodowacenia, które wystąpiły na obszarze Polski • przedstawia wpływ zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski • charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski • wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski	IX.5	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka • praca z mapą ogólnogeograficzną przedstawiającą współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi • analizowanie schematu <i>Granica wiecznego śniegu</i> • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Formy polodowcowe w krajobrazie glacjalnym</i>) • analizowanie infografiki <i>Formy polodowcowe zamieszczonej w podręczniku</i> • analizowanie mapy ogólnogeograficznej Polski – rzeźba polodowcowa • analizowanie infografiki <i>Górskie formy polodowcowe zamieszczonej w podręczniku</i>
11.	Ukształtowanie powierzchni	• ukształtowanie powierzchni Europy • cechy rzeźby terenu Polski • czynniki kształtujące pasy rzeźby terenu • charakterystyka pasów rzeźby terenu Polski	• charakteryzuje cechy ukształtowania powierzchni kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej • przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę terenu Polski • charakteryzuje pasy rzeźby terenu Polski • przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski	IX.5	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka • analizowanie cech ukształtowania pionowego powierzchni Polski na podstawie krzywej hipsograficznej i mapy ogólnogeograficznej Polski • metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat czynników kształtujących pasy rzeźby terenu) • analizowanie pasowości rzeźby Polski na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku i mapy ogólnogeograficznej Polski
12.	Skąły i surowce mineralne	• występowanie skał w Polsce • podział surowców mineralnych • rozmięszczenie i znaczenie surowców mineralnych	• omawia występowanie głównych skał w Polsce • wymienia główne rodzaje surowców mineralnych Polski i podaje ich przykłady • wskazuje na mapie rozmięszczenie głównych rodzajów surowców mineralnych Polski • omawia znaczenie gospodarcze wybranych surowców mineralnych	IX.15	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka • omówienie rozmięszczenia surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej • rozpoznawanie głównych skał występujących na terenie Polski na podstawie fotografii lub okazów skał

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
13.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka
14.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału Środowisko przyrodnicze Polski (cz. I) Test sprawdzający – Książka Nauczyciela				
15.	Czynniki kształtujące klimat Polski	- strefy klimatyczne świata - terminy: klimat, pogoda, ciśnienie atmosferyczne - czynniki klimatotwórcze - czynniki kształtujące klimat w Polsce - główne masy powietrza kształtujące pogodę w Polsce	- rozumie różnicę między klimatem a pogodą - wymienia czynniki klimatotwórcze - charakteryzuje główne czynniki kształtujące klimat Polski na tle Europy - omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce	IX.6	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie czynników kształtujących klimat w Polsce na podstawie mapy ogólnogeograficznej i map tematycznych - analizowanie mapy tematycznej <i>Strefy klimatyczne świata</i> - metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Czynniki kształtujące klimat w Polsce</i>)
16.	Cechy klimatu Polski	- elementy klimatu Polski - przebiegiowość klimatu Polski - okres wegetacyjny i jego zróżnicowanie na obszarze Polski - wpływ zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę	- charakteryzuje elementy klimatu Polski (m.in. temperaturę powietrza, opady i wiatry) oraz długość okresu wegetacyjnego - wyjaśnia, czym jest okres wegetacyjny i omawia jego zróżnicowanie na obszarze Polski - analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski na podstawie klimatogramów sporządzonych dla wybranych stacji meteorologicznych - wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę	IX.7 IX.8	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie map tematycznych dotyczących elementów klimatu - analizowanie zamieszczonych w podręczniku klimatogramów sporządzonych dla wybranych stacji meteorologicznych w Polsce - analizowanie klimatu Polski na podstawie danych statystycznych oraz map klimatycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym i podręczniku - analizowanie wpływu zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku - projekcja filmu edukacyjnego <i>Wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</i>

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
17.	Rzeki w Europie i w Polsce	- termin przepływ - terminy: źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowate - wody Europy – główne rzeki - przepływy wybranych europejskich i polskich rzek - cechy sieci hydrograficznej Polski - walory przyrodnicze Wisły i Odry	- wyjaśnia znaczenie terminu przepływ - wyjaśnia znaczenie terminów: źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowate - wskazuje na mapie główne rzeki Europy - charakteryzuje przepływy wybranych rzek Europy i Polski - wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry - charakteryzuje systemy rzeczne Wisły i Odry i porównuje je z wybranymi systemami rzecznyymi w Europie - opisuje cechy oraz walory przyrodnicze Wisły i Odry na podstawie mapy - opisuje przyrodnicze i gospodarcze znaczenie rzek w Polsce	IX.10	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie rozmieszczenia głównych rzek i jezior Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy - praca z mapą ogólnogeograficzną Polski i mapą tematyczną Sieć rzeczna Polski - tematyzowanie danych statystycznych dotyczących przepływów wybranych rzek Europy i Polski - analizowanie typów ujść rzecznych w Europie na podstawie fotografii i mapy ogólnogeograficznej Polski - metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Walory przyrodnicze Wisły i Odry</i> lub <i>Przyrodnicze i gospodarcze znaczenie rzek w Polsce</i>) - projekcja filmu edukacyjnego <i>Walory przyrodnicze Wisły</i>
18.	Morze Bałtyckie	- położenie Bałtyku - linia brzegowa Bałtyku - temperatura wód Bałtyku - przyczyny różnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego - rzeźbotwórcza działalność morza – typy wybrzeży Bałtyku - degradacja wód Bałtyku	- określa położenie Morza Bałtyckiego - wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego największe jego zatoki, wyspy i cieśniny - omawia linię brzegową Bałtyku - wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego - przedstawia cechy fizyczne wód Morza Bałtyckiego - charakteryzuje główne typy wybrzeży Morza Bałtyckiego - wymienia źródła zanieczyszczeń wód Morza Bałtyckiego	IX.9	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - praca z mapą ogólnogeograficzną Europy – położenie Bałtyku i jego linia brzegowa - metody aktywizujące (np. rybi szkielet na temat właściwości fizycznych wód Bałtyku) - analizowanie mapy tematycznej i fotografii przedstawiających typy wybrzeży zamieszczonych w podręczniku - metody aktywizujące (np. metaplan <i>Stan czystości wód Morza Bałtyckiego</i>)
19.	Gleby w Polsce	- terminy: gleba, czynniki glebotwórcze, procesy glebotwórcze, profil glebowy - zróżnicowanie glebowe Polski - regiony występowania gleb na obszarze Polski - profile glebowe	- wyjaśnia znaczenie terminów: gleba, czynniki glebotwórcze, procesy glebotwórcze, profil glebowy - wymienia typy genetyczne gleb występujących w Polsce - wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, biellicowej, czarnoziem, mady i rędziny na podstawie profilów glebowych - wskazuje rozmieszczenie gleb na mapie Polski	IX.11	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - praca z mapą ogólnogeograficzną i mapą gleb Polski - analizowanie wybranych profili glebowych

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
20.	Lasy w Polsce	- termin lesistość - typy zbiorowisk leśnych w Polsce - funkcje lasów - zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości w Polsce	- wyjaśnia znaczenie terminu lesistość - rozdziela główne rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) - omawia przyrodnicze i gospodarcze funkcje lasów - wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski	IX. 12	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Typy zbiorowisk leśnych w Polsce</i>) - analizowanie diagramu kołowego dotyczącego składu gatunkowego lasów w Polsce - metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Funkcje lasów</i>) - analizowanie kartogramu dotyczącego lesistości w Polsce
21.	Ochrona środowiska przyrodniczego	- formy ochrony przyrody w Polsce - parki narodowe w Polsce - przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody - przykłady chronionych gatunków roślin i zwierząt w Polsce - najważniejsze przedsięwzięcia w zakresie ochrony środowiska podejmowane w naszym kraju	- wymienia formy ochrony przyrody w Polsce - wskazuje na mapie parki narodowe - charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce - podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze regionu, w którym mieszka - wymienia przykłady chronionych gatunków roślin i zwierząt w Polsce - ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska - przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski	IX. 13 IX. 14 IX. 16	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat form ochrony przyrody) - praca z mapą ogólnogeograficzną i tematyczną Polski – parki narodowe w Polsce - metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Przykłady form ochrony przyrody w najbliższej okolicy</i>) - metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Parki narodowe w Polsce</i>)
22.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka
23.					

Sprawdzenie wiadomości z rozdziału Środowisko przyrodnicze Polski (cz. 2)

Test sprawdzający – Książka Nauczyciela

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
III. Ludność i urbanizacja w Polsce					
24.	Mapa polityczna Europy i podział administracyjny Polski	- najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w. - podział polityczny Europy - roźnicowanie powierzchniowe państw Europy - podział administracyjny Polski	- omawia najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w. - określa położenie polityczne Polski - wskazuje na mapie największe i najmniejsze państwa Europy - omawia podział administracyjny Polski - podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie	IX.1 IX.4	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa dla klasy 7</i> - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie mapy politycznej Europy - analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości państw Europy - praca z mapą administracyjną Polski - analizowanie struktury podziału administracyjnego Polski na podstawie schematu
25.	Zmiany liczby ludności Polski i Europy	- terminy: <i>demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i> - zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. - przyrost naturalny w Polsce na tle Europy - przestrzenne różnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce i w Europie	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i> - charakteryzuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych i map - charakteryzuje przyrost naturalny ludności Polski na tle Europy - odczytuje z tabel i diagramów dane dotyczące liczby urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego, a następnie analizuje je i formułuje wnioski na ich podstawie - oblicza współczynnik przyrostu naturalnego - analizuje na podstawie map przestrzenne różnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce oraz w Europie - porównuje zmiany w przyroście naturalnym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy	X.2 X.4	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa dla klasy 7</i> - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie danych statystycznych dotyczących liczby ludności Polski - analizowanie wykresów przedstawiających zmiany liczby ludności Polski i Europy po II wojnie światowej - ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu naturalnego (samouczek) - analizowanie przestrzennego różnicowania współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w Europie na podstawie map
26.	Struktura płci i wieku	- terminy: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i> - struktura ludności Polski wg płci - piramida płci i wieku ludności Polski - starzenie się polskiego społeczeństwa - ekonomiczne skutki starzenia się polskiego społeczeństwa	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i> - odczytuje z tabel i diagramów (w tym z piramidy płci i wieku) dane dotyczące struktury płci i wieku, a następnie analizuje je i formułuje wnioski - charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku - porównuje strukturę płci i wieku ludności Polski z analogicznymi strukturami w wybranych państwach europejskich - porównuje średnią długość trwania życia Polaków ze średnią długością trwania życia ludności innych państw - wymienia konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa	X.3	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa dla klasy 7</i> - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie struktury ludności Polski wg płci i wieku na podstawie danych statystycznych oraz piramidy płci i wieku - metody aktywizujące (np. drzewo decyzjne <i>Konsekwencje starzenia się społeczeństwa polskiego</i>)

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
27.	Rozmieszczenie ludności	- termin wskaźnik gęstości zaludnienia - czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce - roźnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Polsce - cechy rozmieszczenia ludności w Polsce	- wyjaśnia termin gęstość zaludnienia - wymienia czynniki wpływające na nierównomierne rozmieszczenie ludności w Polsce - wyjaśnia różnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych	X.1	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie mapy tematycznej Gęstość zaludnienia - analizowanie rozmieszczenia ludności w Polsce - metody aktywizujące (np. dyskusja na temat przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozmieszczenia ludności w naszym kraju)
28.	Migracje wewnętrzne w Polsce	- terminy: migracje, imigracja, emigracja, saldo migracji, współczynnik przyrostu rzeczywistego, współczynnik przyrostu rzeczywistego - przyczyny migracji wewnętrznych Polaków - wielkość migracji wewnętrznych w polskich miastach	- wyjaśnia terminy: migracje, imigracja, emigracja, saldo migracji, współczynnik przyrostu rzeczywistego - wyjaśnia różnicę między imigracją a emigracją - określa przyczyny i skutki migracji wewnętrznych - odczytuje z wykresów saldo migracji w polskich miastach na przestrzeni lat	X.4	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat przyczyn i skutków migracji wewnętrznych) - analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości migracji w miastach na przestrzeni lat - ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu rzeczywistego (samouczek)
29.	Migracje zagraniczne Polaków	- przyczyny migracji zagranicznych Polaków - współczesne kierunki emigracji z Polski - Polacy na świecie - imigracja do Polski - współczesne kierunki imigracji do Polski - przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich - przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce	- odczytuje z tabel i diagramów dane dotyczące wielkości i kierunków migracji zagranicznych w Polsce - analizuje kierunki migracji z Polski i do Polski, a następnie wyciąga wnioski - porównuje zmiany w przyroście rzeczywistym ludności Polski i wybranych państw europejskich - wymienia główne skupiska Polonii na świecie - formuluje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce - podaje główne przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce	X.5	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - praca z mapami ogólnogeograficznymi Polski, Europy i świata - prezentacja filmu dotyczącego problemów migracyjnych w Europie - metody aktywizujące (np. metaplan <i>Przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce</i>) - analizowanie zamieszczonych w podręczniku wykresów przedstawiających współczesne kierunki migracji zagranicznych Polaków i imigracji do Polski

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
30.	Struktura narodowościowa, etniczna i wyznaniowa	• struktura narodowościowa ludności Polski na tle wybranych państw Europy • mniejszości narodowe i etniczne w Polsce • główne skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce • społeczności etniczne w Polsce • struktura wyznaniowa ludności Polski na tle wybranych państw Europy • przyczyny różnicowania narodowościowego, etnicznego i wyznaniowego ludności Polski	• podaje cechy struktury narodowościowej ludności Polski na tle wybranych państw Europy • wymienia główne skupiska mniejszości narodowych w Polsce i wskazuje je na mapie • charakteryzuje społeczność etniczną w Polsce • porównuje i wyjaśnia różnicowanie narodowościowe, etniczne oraz wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich	X.6	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka • analizowanie struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski na podstawie danych statystycznych • analizowanie rozmieszczenia głównych skupisk mniejszości narodowych i społeczności etnicznych w Polsce na podstawie mapy tematycznej • prezentacja multimedialna dotycząca społeczności etnicznych w Polsce
31.	Struktura zatrudnienia i bezrobocie	• terminy: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność zawodowo</i> • podział gospodarki na sektory • zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce • w XX i XXI w. • struktura zatrudnienia ludności Polski na tle wybranych państw Europy • przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce • różnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce oraz w Europie	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i> • omawia podział gospodarki na sektory i wykazuje ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa • określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich • porównuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce w XX i XXI w. na podstawie danych statystycznych • porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich • podaje przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce	X.7 X.8	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka • analizowanie schematu przedstawiającego podział gospodarki na sektory • analizowanie zamieszczonego w podręczniku map i diagramów dotyczących struktury zatrudnienia oraz stopy bezrobocia w Polsce na tle wybranych krajów europejskich • analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury wykształcenia ludności Europy i Polski • metody aktywizujące (np. mapa mentalna lub metaplan <i>Przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</i>)
32.	Miasta w Polsce	• termin <i>miasto</i> • przyczyny rozwoju największych miast w Polsce • funkcje miast • przemiany współczesnych miast	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>miasto</i> • identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast • omawia funkcje miast • podaje przykłady miast pełniących różne funkcje • charakteryzuje przemiany współczesnych miast • omawia problemy mieszkańców dużych miast	X.9	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka • analizowanie infografiki zamieszczonej w podręczniku oraz informacji z różnych źródeł na temat przyczyn rozwoju największych miast w Polsce • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Funkcje miast</i>)

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
33.	Urbanizacja	- terminy: urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja) - poziom urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy - rozmieszczenie miast w Polsce - zróżnicowanie wielkościowe polskich miast - typy zespołów miejskich	- wyjaśnia znaczenie terminów: urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja) - analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie na podstawie danych statystycznych - analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce - wskazuje na mapie największe miasta w Polsce - wymienia typy zespołów miejskich i podaje ich przykłady w Polsce - podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a konurbacją	X.9	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie map i diagramów dotyczących wskaźnika urbanizacji w Polsce i w Europie - analizowanie map i diagramów dotyczących rozmieszczenia i wielkości miast Polski - analizowanie danych statystycznych dotyczących najludniejszych miast Polski - praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym dotyczącym typów aglomeracji w Polsce - metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Skutki urbanizacji</i>)
34.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka
35.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Ludność i urbanizacja w Polsce</i> Test sprawdzający – <i>Książka Nauczyciela</i>				
IV. Rolnictwo i przemysł Polski					
36.	Warunki rozwoju rolnictwa	- rolnictwo jako sektor gospodarki i jego rola w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju - przyczynniczne warunki rozwoju rolnictwa w Polsce - pozaprzynicnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce - regiony rolnicze w Polsce - wpływ Unii Europejskiej na polskie rolnictwo	- omawia funkcje rolnictwa jako sektora gospodarki - opisuje przynicnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce - opisuje pozaprzynicnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce - wymienia nazwy regionów rolniczych w Polsce o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej i wskazuje je na mapie - omawia korzyści, szanse i zagrożenia dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej	X.10	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie czynników rozwoju rolnictwa na podstawie map tematycznych - analizowanie diagramu przedstawiającego strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce - metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Jak Unia Europejska zmienia polską wieś?</i>) - projekcja filmu edukacyjnego <i>Warunki przynicnicze i pozaprzynicnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</i>

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
37.	Produkcja roślinna	- terminy: <i>plony, zbiory, areal</i> - struktura użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy - główne uprawy w Polsce - struktura upraw w Polsce - przestrzenne różnicowanie głównych upraw w Polsce - gospodarcze znaczenie wybranych upraw - produkcja roślinna w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plony, zbiory, areal</i> - omawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy - wymienia główne uprawy w Polsce - omawia rozmieszczenie głównych upraw w Polsce - podaje przybliżony zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw (pszenicy, ziemniaków, buraków cukrowych) w Polsce - wskazuje główne rejonu warzywnictwa i sadownictwa w Polsce - przedstawia znaczenie upraw dla gospodarki Polski - porównuje produkcję roślinną w Polsce z produkcją w innych krajach Europy	X.II	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy - analizowanie map tematycznych przedstawiających rozmieszczenie wybranych upraw w Polsce - analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury upraw w Polsce - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat znaczenia gospodarczego wybranych upraw w Polsce) - analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości produkcji roślinnej w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
38.	Produkcja zwierzęca	- terminy: <i>hodowla, pogłowie</i> - główne zwierzęta gospodarskie w Polsce - przestrzenne różnicowanie hodowli zwierząt gospodarskich w Polsce - produkcja zwierzęca w Polsce na tle produkcji w innych krajach europejskich - znaczenie hodowli zwierząt dla gospodarki	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>hodowla, pogłowie</i> - wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce - przedstawia znaczenie gospodarcze hodowli zwierząt - wymienia regiony hodowli zwierząt gospodarskich i wskazuje je na mapie - wymienia przybliżony zróżnicowania w rozmieszczeniu hodowli bydła i trzody chlewnej w Polsce - porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce z produkcją zwierzęcą w innych krajach Europy	X.II	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie wykresu przedstawiającego pogłowie bydła i trzody chlewnej - analizowanie map tematycznych dotyczących rozmieszczenia hodowli głównych zwierząt gospodarskich - analizowanie danych statystycznych dotyczących produkcji zwierzęcej w Polsce na tle produkcji zwierzęcej w innych krajach europejskich - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat znaczenia hodowli zwierząt w naszym kraju) - prezentacja pokazu slajdów dotyczącego zwierząt hodowlanych

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
39.	Zmiany w polskim przemyśle	• przemysł jako sektor gospodarki i jego rola w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju • podział przemysłu na sekcje i działy • przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski • restrukturyzacja polskiego przemysłu	• przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i omawia jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju • rozróżnia główne działy przemysłu • omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej • wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski • omawia przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu	X.12	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka • analizowanie diagramu dotyczącego podziału polskiego przemysłu na sekcje i działy • analizowanie diagramów dotyczących zmian w strukturze przemysłu Polski • metody aktywizujące (np. metoda stolików zadaniowych – <i>Przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</i>) • prezentacja pokazu slajdów dotyczącego zmian w polskim przemyśle
40.	Energetyka	• podział źródeł energii • struktura produkcji energii elektrycznej wg rodzajów elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy • typy elektrowni • rozmieszczenie elektrowni w Polsce • odnawialne źródła energii (OZE)	• wymienia źródła energii • charakteryzuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce wg rodzajów elektrowni i źródeł na tle wybranych krajów Europy • wymienia rodzaje elektrowni • lokalizuje na mapie największe elektrownie w Polsce • omawia wykorzystanie odnawialnych źródeł energii w Polsce	IX.15 XI.2	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka • analizowanie schematu przedstawiającego podział źródeł energii • analizowanie wykresu dotyczącego struktury produkcji energii elektrycznej wg rodzaju elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy • analizowanie mapy zamieszczonej w podręczniku dotyczącej rozmieszczenia elektrowni w Polsce • metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Odnawialne źródła energii</i>)

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
41.	Gospodarka morska	• największe porty morskie w Polsce • struktura i wielkość przeładunków w polskich portach • przemysł stoczniowy w Polsce • sytuacja polskiego rybołówstwa • możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce	• wymienia i wskazuje na mapie największe porty morskie w Polsce • charakteryzuje na podstawie diagramów strukturę i wielkość przeładunków w polskich portach morskich • przedstawia sytuację polskiego rybołówstwa oraz przemysłu stoczniowego • ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce	X.14	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka • analizowanie mapy ogólnogeograficznej Polski dotyczącej największych portów morskich w Polsce • analizowanie diagramów dotyczących struktury i wielkości przeładunków w polskich portach • praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem dotyczącym charakterystyki przemysłu stoczniowego w kraju • metody aktywizujące (np. analiza SWOT <i>Stan rybołówstwa w Polsce</i>) • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Hity eksportowe polskiego przemysłu stoczniowego</i>) • projekcja filmu edukacyjnego dotyczącego gospodarki morskiej
42.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka
43.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Rolnictwo i przemysł Polski</i> Test sprawdzający – <i>Książka Nauczyciela</i>				
V. Usługi w Polsce					
44.	Usługi w Polsce. Transport lądowy	• rodzaje usług • rola usług w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju • termin <i>komunikacja</i> • podział komunikacji • rodzaje transportu lądowego w Polsce	• omawia zróżnicowanie usług w Polsce i ich rolę w rozwoju gospodarki • wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i> • omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce • omawia gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce • charakteryzuje na podstawie mapy sieć kolejową w Polsce • ocenia znaczenie transportu lądowego dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju	X.13	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • aplikacja Interaktywne mapy Polski • Multiteka • analizowanie sieci transportowej w Polsce na podstawie map tematycznych • analizowanie zamieszczonych w podręczniku danych statystycznych dotyczących przewozu ładunków i pasażerów różnymi rodzajami transportu • metody aktywizujące (np. <i>metaplan Problemy polskiego transportu</i>)

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
45.	Transport wodny i lotniczy w Polsce. Łączność	- rodzaje transportu wodnego w Polsce - znaczenie transportu wodnego - znaczenie żeglugi śródlądowej - porty lotnicze w Polsce - znaczenie transportu lotniczego - łączność oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarczym kraju	Uczeń: - wymienia rodzaje transportu wodnego - ocenia znaczenie transportu wodnego (morskiego i śródlądowego) dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju - wymienia nazwy głównych szlaków transportu śródlądowego i wskazuje je na mapie Polski - wskazuje na mapie porty lotnicze - omawia rolę transportu lotniczego w przewozie pasażerów i ładunków - wymienia rodzaje łączności - ocenia znaczenie łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego Polski	X.13	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - praca z mapą ogólnogeograficzną Polski przedstawiającą porty śródlądowe i morskie - metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Znaczenie polskiej żeglugi śródlądowej</i> lub <i>Znaczenie transportu lotniczego w Polsce</i>) - metody aktywizujące (np. metaplan <i>Problemy polskiego transportu wodnego i transportu lotniczego</i>) - analizowanie danych statystycznych dotyczących liczby abonentów telefonów stacjonarnych i komórkowych w Polsce
46.	Turystyka	- termin <i>turystyka</i> - rodzaje turystyki - atrakcyjność turystyczna Polski - znaczenie turystyki dla gospodarki kraju	- wyjaśnia znaczenie terminu <i>turystyka</i> - dokonyuje podziału turystyki - charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski - omawia na podstawie danych statystycznych wpływy z turystyki w wybranych krajach Europy i w Polsce - wyjaśnia znaczenie turystyki dla gospodarki kraju	X.15	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - prezentacja pokazu slajdów dotyczącego wybranych rodzajów turystyki - analizowanie diagramów dotyczących wpływów z turystyki - metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Atrakcyjność turystyczna Polski</i>)
47.	Regiony turystyczne w Polsce	- regiony turystyczne Polski - polskie obiekty na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> - wpływ walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki	- wymienia obszary Polski o dużym znaczeniu dla turystyki - charakteryzuje na podstawie różnych źródeł wybrane regiony turystyczne Polski - ocenia atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski - wskazuje na mapie obiekty turystyczne stanowiące największą atrakcję danego regionu - charakteryzuje wybrane polskie obiekty z <i>Listy UNESCO</i> i wskazuje je na mapie - dokonyuje refleksji nad wartością obiektów dziedzictwa kulturowego Polski	X.15	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Regiony turystyczne w Polsce</i>) - praca z mapą ogólnogeograficzną dotyczącą regionów turystycznych Polski - analizowanie map tematycznej dotyczącej polskich obiektów umieszczonych na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i>, a także mapy regionów turystycznych Polski

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
48.	Handel	- terminy: eksport, import, saldo bilansu handlu zagranicznego - główni partnerzy handlowi Polski - główne towary importowane i eksportowane przez Polskę - znaczenie handlu zagranicznego w gospodarce kraju - przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej	- wyjaśnia znaczenie terminów: eksport, import, saldo bilansu handlu zagranicznego - charakteryzuje bilans handlu zagranicznego Polski - wymienia kraje będące głównymi partnerami handlowymi Polski - omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego Polski - ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki - podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej	X.16	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - analizowanie danych statystycznych dotyczących bilansu handlu zagranicznego Polski i głównych partnerów handlowych naszego kraju - praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat polskich towarów eksportowych i roli polskich firm za granicą - metody aktywizujące (np. film lub wywiad z przedstawicielem lokalnej firmy kooperującej z partnerami z zagranicy)
VI. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski					
49.	Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego	- źródła zanieczyszczeń - środowiska przyrodniczego - przyczyny emisji gazów cieplarnianych - powstawanie kwaśnych opadów - przyczyny zanieczyszczenia wód - skutki zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego	- wymienia źródła zanieczyszczeń - charakteryzuje stan środowiska przyrodniczego Polski - omawia różne rodzaje zanieczyszczeń i ich wpływ na środowisko przyrodnicze - omawia na podstawie schematu przyczyny emisji gazów cieplarnianych i powstawania kwaśnych opadów - analizuje stan zanieczyszczenia wód śródlądowych na podstawie mapy tematycznej - omawia skutki zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego i ich wpływ na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego we własnym regionie	IX.16	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat głównych źródeł zanieczyszczeń środowiska) - metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rodzaje zanieczyszczeń środowiska</i>) - analizowanie map tematycznych dotyczących stanu czystości wód - metody aktywizujące (np. metaplan <i>Przyczyny i skutki zanieczyszczeń środowiska</i>) - metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna lub film na temat wpływu dużych przedsiębiorstw na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego regionu)
50.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka
51.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów <i>Usługi w Polsce</i> oraz <i>Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski</i> Test sprawdzający – Książka Nauczyciela				

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
VII. Relacje między elementami środowiska geograficznego					
52.	Ochrona przeciwpowodziowa a występowanie i skutki powodzi	- terminy: powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna - przyczyny powodzi - obszary zagrożone powodzią w Polsce - czynniki sprzyjające powodziom w Polsce - większe powodzie w historii Polski i ich skutki na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski	- wyjaśnia znaczenie terminów: powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna - wymienia przyczyny powodzi - opisuje zjawisko powodzi - wskazuje na mapie Polski Dolny Śląsk oraz Małopolskę jako przykłady obszarów zagrożonych powodzią - przedstawia największe powodzie w historii Polski i ich skutki - ustala czynniki sprzyjające powodziom w Polsce - określa rolę sztucznych zbiorników wodnych w Polsce w systemie ochrony przeciwpowodziowej - analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski	XI.1	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - aplikacja Interaktywne mapy Polski - Multiteka - praca z mapą ogólnogeograficzną Polski - analizowanie map przedstawiającej obszary zagrożone powodzią - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat przyczyn powodzi w Polsce) - analizowanie rozmieszczenia największych sztucznych zbiorników wodnych w Polsce i ich roli przeciwpowodziowej - pokaz slajdów na temat powodzi w Polsce i ich skutków
53.	Warunki produkcji energii z różnych źródeł	- wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki - na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego - wykorzystanie różnych źródeł energii w województwach pomorskim i łódzkim	- analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ograniczającą tę produkcję - określa wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego - analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w województwach łódzkim i pomorskim	XI.2	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - Multiteka - metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna dotycząca zalet i wad wybranych typów energetyki odnawialnej) - analiza map dotyczących warunków wiatrowych w Polsce oraz nasłonecznienia w Polsce - projekcja filmu edukacyjnego Warunki produkcji energii z różnych źródeł w województwie pomorskim

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
54.	Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich	- wpływ rozwoju dużych miast na przekształcanie strefy podmiejskiej - przyczyny migracji mieszkańców dużych miast do stref podmiejskich	- określa przyczyny migracji do stref podmiejskich - identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa - identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu oraz stylu zabudowy na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa	XI.3	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - Multiteka - metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czy w mojej gminie/w moim powiecie powstaje/rozwija się strefa podmiejska</i>) - analizowanie zamieszczonych w podręczniku map przedstawiających wpływ rozwoju dużych miast na przekształcanie strefy podmiejskiej
55.	Migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego	- wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich - na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego	- analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego - określa wpływ migracji na strukturę wieku - ludności wiejskiej na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego - analizuje dane statystyczne dotyczące zmian w zaludnieniu na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego	XI.4	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - Multiteka - analizowanie zamieszczonych w podręczniku map dotyczących salda migracji, zmian liczby ludności i starzenia się społeczeństwa w województwach zachodniopomorskim i podlaskim - metody aktywizujące (np. JIGSAW – <i>Wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</i>)
56.	Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia	- różnice pomiędzy gospodarką centralnie sterowaną a gospodarką rynkową - wpływ przemian politycznych i gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej	- porównuje cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej - wymienia cechy gospodarki w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed i po 1989 r. - wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej	XI.5	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - Multiteka - analiza wykresu struktury zatrudnienia zamieszczonego w podręczniku - analizowanie tabeli przedstawiającej podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
57.	Wpływ transportu na rozwój przemysłu i usług	- terminy: centra logistyczne, spedycja - wpływ transportu na rozwój działalności gospodarczej na obszarze metropolitalnym Wrocławia - wpływ transportu morskiego na rozwój działalności gospodarczej i usługowej w Trójmieście	- wyjaśnia znaczenie terminów: centra logistyczne, spedycja - omawia sieć autostrad i dróg ekspresowych na podstawie mapy - identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na obszarze metropolitalnym Wrocławia - wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w okolicach - identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta	XI.6	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - Multiteka - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat wpływu przebiegu autostrad na lokalizację przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na przykładzie obszaru metropolitalnego Wrocławia) - metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat wpływu transportu morskiego na lokalizację inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta) - projekcja filmu dotyczącego wpływu transportu morskiego na gospodarkę Trójmiasta i okolic
58.	Wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki	- wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki - wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki	- określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki na tym obszarze - określa wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tym obszarze - wymienia najważniejsze walory turystyczne wybrzeża Bałtyku - wymienia najważniejsze walory turystyczne Małopolski - analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie - omawia ruch turystyczny w Polsce na podstawie map tematycznych	XI.7	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - Multiteka - metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Wpływ walorów przyrodniczych pobraża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</i>) - analizowanie zamieszczonych w podręczniku wykresów i map dotyczących turystyki - projekcja filmu dotyczącego wpływu walorów przyrodniczych pobraża Bałtyku na rozwój turystyki
59.	Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału Test sprawdzający – Książka Nauczyciela		Relacje między elementami środowiska geograficznego		

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
VIII. Mój region i moja mała ojczyzna					
60.–63.	Poznaję region, w którym mieszkam	• położenie na mapie regionu geograficznego, w którym mieszka uczeń • główne cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka uczeń • cechy struktury demograficznej regionu, w którym mieszka uczeń • najważniejsze cechy gospodarki regionu, w którym mieszka uczeń • przyrodnicze i kulturowe walory regionu, w którym mieszka uczeń • współpraca międzynarodowa regionu, w którym mieszka uczeń • osiągnięcia Polaków pochodzących z regionu, w którym mieszka uczeń, w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i> • wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski • przedstawia źródła informacji o swoim regionie • charakteryzuje środowisko przyrodnicze własnego regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych • rozpoznaje skały występujące we własnym regionie • prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki własnego regionu • na podstawie wyszukiwanych danych statystycznych i map tematycznych • przedstawia przyrodnicze i kulturowe walory własnego regionu • projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie różnych źródeł informacji • oraz własnych obserwacji terenowych • wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu • dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi, w tym z euroregionami • przedstawia na przykładach osiągnięcia Polaków związanych z regionem w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego	XII.1 XII.2 XII.3 XII.4 XII.5 XII.6 XII.7 XII.8	• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa dla klasy 7</i> • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • warsztat: projekt wycieczki krajoznawczej po własnym regionie • projekt edukacyjny <i>Mój region</i> • prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna <i>Mój region</i> • warsztat, prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna <i>Przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne mojego regionu</i> • zajęcia terenowe: wycieczka krajoznawcza po własnym regionie mająca na celu ukazanie zależności między elementami środowiska geograficznego • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Polak potrafi</i> lub film przedstawiający przykłady osiągnięć Polaków związanych z regionem w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego)

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania ¹	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
64.–65.	Moja mała ojczyzna	- obszar utożsamiany z małą ojczyzną - walory środowiska geograficznego małej ojczyzny - atrakcyjność kulturowa małej ojczyzny - cechy społeczno-gospodarcze małej ojczyzny - działania społeczności lokalnej na rzecz małej ojczyzny	- określa obszar utożsamiany z małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym - przedstawia źródła informacji o swojej małej ojczyźnie - rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności - przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukiwanych w różnych źródłach - projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności - identyfikuje się z małą ojczyzną i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego oraz za jej rozwój	XIII.1 XIII.2 XIII.3 XIII.4 XIII.5	- podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7 - atlas geograficzny - komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) - prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna <i>Atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</i> - zajęcia terenowe – rozpoznawanie w terenie głównych obiektów decydujących o atrakcyjności małej ojczyzny - warsztat – projektowanie na podstawie własnych obserwacji terenowych działań służących zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności