

- 3) **przeżywa emocje** w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. **w nowiej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci**, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- 6) różni emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- 7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- 8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natchmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- 9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- 10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- 11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

### III. Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

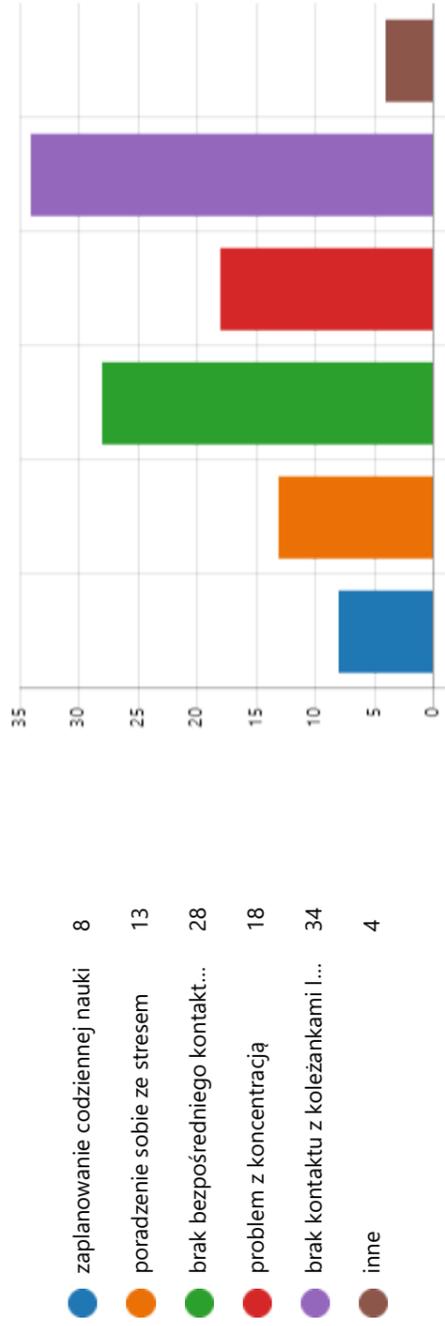
- 1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- 2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- 3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- 4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- 5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- 6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- 7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- 8) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- 9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

### IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- 1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- 2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośnie dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- 3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- 4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
- 5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;
- 6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;
- 7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- 8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej karcie papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na karcie papieru;
- 9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;



5. Największy problem w nauczaniu zdalnym sprawia mojemu dziecku.../prosimy wybrać max 3 odpowiedzi/



6. Jakie działania w sferze wychowawczo- profilaktycznej, dydaktycznej powinna podjąć szkoła, aby poprawić dobrostan Państwa dziecka?

46

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

"Dodatkowe kółka z niektórych przedmiotów "

"Kształtowanie umiejętności komunikowania się i współpracy pomiędz...

"Dzieci powinny wrócić do szkoły. "

ROZDZIAŁ 6 • KARTKÓWKA • SŁOWNICTWO

GRUPA A

Zadanie 1

- 1 make
- 2 return
- 3 camping
- 4 sightseeing
- 5 travel

Zadanie 2

- 1 Cross
- 2 youth
- 3 past
- 4 torch
- 5 Take

Zadanie 3

- 1 book
- 2 miss
- 3 put
- 4 means
- 5 by

GRUPA B

Zadanie 1

- 1 Single
- 2 flight
- 3 miss
- 4 journey
- 5 book

Zadanie 2

- 1 trunks
- 2 straight
- 3 corner
- 4 checked
- 5 opposite

Zadanie 3

- 1 trip
- 2 rank
- 3 fasten
- 4 by
- 5 go

ROZDZIAŁ 6 • KARTKÓWKA • GRAMATYKA

GRUPA A

Zadanie 1

- 1 Was Tom watching, was having
- 2 were studying
- 3 was not / wasn't listening
- 4 were not / weren't sleeping
- 5 were they driving
- 6 were listening
- 7 were putting

Zadanie 2

- 1 heard
- 2 were making
- 3 was dancing
- 4 was playing
- 5 fell
- 6 were standing
- 7 broke

GRUPA B

Zadanie 1

- 1 was giving
- 2 Was Oscar behaving
- 3 was changing
- 4 was wearing, was not / wasn't looking
- 5 was revising
- 6 were not / weren't paying
- 7 were working

Zadanie 2

- 1 saw
- 2 was jogging
- 3 joined
- 4 were driving
- 5 was cutting
- 6 met
- 7 went

**ROZDZIAŁ 6 • TEST****Audio 3 – Transkrypcja**

- 1  
A: Hi, good morning.  
B: Good morning. How are you feeling?  
A: Much better this morning. It isn't so windy and the sea is nice and flat.  
B: Yes, it's a perfect day. We should arrive in Cyprus by lunchtime.  
A: I'll be glad to get there. This is a great way to travel but two nights is enough. I'll be happy to feel the ground under my feet again.  
B: Are you returning to Athens the same way?  
A: No, I'm going to stay on Cyprus for a week and then fly back.
- 2  
A: Come on. Let's go to the beach.  
B: I can't.  
A: Why not? Haven't you got anything to swim in?  
B: Of course I have. I'm wearing my swimming costume, my hat and my sunglasses.  
A: So what else do you need?  
B: My sun cream. I want to lie on the beach and read my book, but I can't. I'll go red.  
A: You know what? Let's go and buy some on the way to the beach. Come on.

3  
It's very close to the beach so it's easy to get to. You can exchange money there and you can check in or out 24 hours a day which is perfect if you have a flight in the middle of the night. They have maps and guides and the people who work there are very happy to tell you about the local area. The restaurant is on the second floor and the bedrooms are above that.

4  
It was terrible. I got to the airport and had to wait ages for my luggage to arrive. I thought they'd lost it and nearly went to complain but finally I saw it. By then, the bus had gone so I had to get a taxi. The driver was terrible. He was so close to having an accident more than once. He nearly hit a police car. In the end, I got out before he killed me. Then, I realised I had no idea where I was and no map.

5  
We were camping in Paris. It was really busy and the tents were right next to each other. There were some people from Holland next to us. They were really friendly and they lent us their guidebook which was really useful. One evening, they cooked for us and didn't have any matches so we gave them our lighter. When we woke up, they had gone. We had to use matches for the rest of the holiday.

**GRUPA A****Zadanie 1**

1 A 2 A 3 A 4 B 5 C

**Zadanie 2**

1 B 2 A 3 B 4 A 5 A

**Zadanie 3**1 on 2 up 3 on 4 on 5 down  
6 in 7 on 8 in 9 down 10 up**GRUPA B****Zadanie 1**

1 B 2 B 3 C 4 C 5 A

**Zadanie 2**

1 B 2 A 3 B 4 B 5 A

**Zadanie 3**1 on 2 on 3 by 4 on 5 off  
6 at 7 to 8 out 9 into 10 on**Zadanie 4**

- 1 Ewa's / eve's tent  
2 our friend's boat  
3 their aunt's car  
4 my parents' tickets  
5 your sister's sunglasses

**Zadanie 5**

- 1 he was sightseeing [1p] / was riding a horse [1p]  
2 were you doing [1p]  
3 she was sunbathing [1p] / started to rain / raining [1p]  
4 made a reservation [1p] / hired a / the car [1p]  
5 he was travelling [1p] / met his future wife [1p]  
6 saw many beautiful views [1p]

**Zadanie 6**

1 A 2 B 3 C 4 A 5 C

**Zadanie 4**

- 1 Joanna's / Joan's passport  
2 his dad's suitcase  
3 their uncle's guesthouse  
4 Artur's / Arthur's skis  
5 my parents' photos

**Zadanie 5**

- 1 visited a lot of castles [1p]  
2 children were building a sandcastle (sandcastles) [1p] / were sunbathing [1p]  
3 took (some) photos [1p] / came back [1p]  
4 was Stacey looking for [1p]  
5 crossed the street [1p] / went to the (a) museum [1p]  
6 was turning right [1p] / didn't notice [1p]

**Zadanie 6**

1 B 2 A 3 A 4 C 5 B

**Zadanie 7 – GRUPY A i B**

Przykładowa odpowiedź:

Hi Martin,

Guess what? I'm in Rome with my family. I've been here for three days. We're staying in a three-star hotel near the central station because it's close to everywhere. Rome is wonderful and never goes to sleep. For example, yesterday I saw the Coliseum and then we went to some parks because it was so hot. Did you know that there are lots of cats in Rome? They don't mind the heat at all. For me it's too warm but, fortunately, it's quite cold in old churches or underground passages.

I'm going to visit the Vatican tomorrow. Maybe I'll see the Pope there?

Hope you're fine. See you next Friday!

XYZ

(111 słów)