

**ZESPÓŁ PAŃSTWOWYCH SZKÓŁ MUZYCZNYCH IM. FELIKSA NOWOWIEJSKIEGO
W SZCZECINIE**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. Feliksa Nowowiejskiego w Szczecinie na rok szkolny 2019- 2020

**Magdalena Zubowicz, Jerzy Grzegorek, Dorota Kalinowska
2019-09-28**

Rada Rodziców uchwaliła program w porozumieniu z radą pedagogiczną dn. 30.09.2019r.
Program został uchwalony przez radę pedagogiczną nr Uchwały 14/19/20

SPIS TREŚCI

Podstawy prawne	3
MISJA i Wizja SZKOŁY	4
SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY	5
WSPÓLNE DZIEŁO	5
Obszary działań i kompetencji poszczególnych realizatorów procesu wychowawczo-profilaktycznego	6
GŁÓWNY CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	7
szczegółowe CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	7
SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	10
ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I PRZEBIEG REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY	11
SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	15
SZCZEGÓŁOWE PLANY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE KLAS POSM II st.	16
SZCZEGÓŁOWE PLANY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE KLAS PSM I st. i PSM II st.	33
SZCZEGÓŁOWY PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY - WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	38
STRATEGIE DIAGNOSTYCZNE OCENY POTRZEB I ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE	39
Załącznik	
PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO	40

Podstawy prawne:

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Ustawa o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
- Ustawa Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)
- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)
- Statut Szkoły

WSTĘP

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych (ZPSM) im. Feliksa Nowowiejskiego w Szczecinie tworzą: Państwowa Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II st. (POSM II st.), Państwowa Szkoła Muzyczna II st. (PSM II st.) oraz Państwowa Szkoła Muzyczna I st. (PSM I st.). Państwowa Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II st. oraz Państwowa Szkoła Muzyczna II st. i Państwowa Szkoła Muzyczna I st. to szkoły muzyczne o odmiennym systemie nauczania. Wymienione szkoły podlegają jednolitemu kierownictwu ZPSM.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej Misji i Wizji Szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz priorytetami CEA rok szkoły 2019/2020

Założenia programu zostały oparte na diagnozie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych przeprowadzonej w ZPSM w 2019 poprzez badanie ankietowe (ewaluacja wewnętrzna) uczniów, rodziców nauczycieli oraz rozmowy i informacje otrzymywane od rodziców, uczniów i nauczycieli. Dokumentem wskazującym potrzeby jest sprawozdanie z realizacji nadzoru pedagogicznego 2019 r.

MISJA I WIZJA SZKOŁY:

W Zespole Szkół Muzycznych przy wspólnym działaniu pedagogów, rodziców i samych uczniów dorasta i kształtuje się młode pokolenie przyszłych artystów, ludzi twórczych, utalentowanych muzycznie, wrażliwych na wartości promowane poprzez różne dziedziny sztuki, gotowych w przyszłości w swoim środowisku propagować te wartości. Na drodze działania wychowawczego i wzajemnych relacji tworzymy warunki i możliwości do tego, by każdy uczeń mógł rozwijać się w sferze psychicznej, społecznej, umysłowej i fizycznej. Szczególnie zaś ukierunkowujemy swoją aktywność wychowawczą na wzmacnianie predyspozycji do twórczego korzystania z talentu muzycznego.

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY:

Absolwent Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. F. Nowowiejskiego to człowiek:

- szanujący dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów,
- gotowy podjąć trud samodzielnego odpowiedzialnego życia,
- świadomie podejmujący decyzje dotyczące swojej przyszłości zawodowej i osobistej,
- w swoich działaniach kierujący się szacunkiem do siebie i otaczających go ludzi,
- działa dla dobra swojego i innych,
- podejmujący zadania zgodnie ze swoimi możliwościami, talentem, uzdolnieniami,
- podejmujący działania społeczne na rzecz innych członków społeczności, w której funkcjonuje,
- gotowy do twórczego rozwoju i propagowania w swoim środowisku wartości promowanych w sztuce,
- tolerancyjny,
- korzystający z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiadający wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

WSPÓLNE DZIEŁO:

Istotnym elementem wychowawczym jest tworzenie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu wychowania. Zarówno rodzice, nauczyciele jak i uczniowie są równouprawnionymi do własnego systemu wartości podmiotami, działającymi na wspólnej płaszczyźnie pracy i tworzenia sztuki. Wszyscy członkowie Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych, czyli pedagodzy, pracownicy, uczniowie i ich rodzice są współodpowiedzialni za jakość stosunków międzyludzkich panujących w Szkole oraz jakość wykonanej pracy, zdobytej wiedzy i umiejętności. Z tego względu wzajemne zrozumienie i współpraca są niezbywalnym prawem i przywilejem każdego, kto stał się członkiem szkolnej społeczności. Zespół Państwowych Szkół Muzycznych to przestrzeń, w której spotykają się światy złożone z wartości istotnych dla rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów.

Obszary działań i kompetencji poszczególnych realizatorów procesu wychowawczo-profilaktycznego:

DYREKCJA SZKOŁY

- Zapewnia bazę do realizacji zadań programu (sale , wyposażenie)
- Wytacza zadania w ramach Programu i trzyma pieczę nad ich realizacją
- Rozwija kompetencje psychologiczno-wychowawcze nauczycieli i rodziców uczniów uzdolnionych artystycznie
- Wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych

NAUCZYCIELE

- Rozwijają zgodnie z możliwościami ucznia jego kompetencje psychologiczne, intelektualne i społeczne jako wsparcie sukcesów artystycznych
- Promują w toku pracy z uczniami wartości uniwersalne
- Prowadzą pozytywną profilaktykę uzależnień z wykorzystaniem środków dostępnych artystycznych
- Zwracają uwagę uczniów na przynależność do grup społecznych: lokalnych i ponadlokalnych w tym wspólnoty narodowej
- Tworzą podczas zajęć atmosferę wzajemnej współpracy opartej na tolerancji i pozytywnych relacjach społecznych
- Propagują zdrowy styl życia
- Promują postawę nastawioną na pozytywny efekt pracy

WYCHOWAWCY

- Realizują podstawowe zadania wychowawcze w klasie zawarte w indywidualnym programie wychowawczo-profilaktycznym klasy
- Tworzą klimat klasy sprzyjający rozwojowi ucznia
- Organizują wspólne świętowanie istotnych dla życia klasy wydarzeń
- Ściśle współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych

PEDAGOG SZKOLNY

- Prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem(w zakresie sytuacji trudnych wychowawczo, ekonomicznie, czynników ryzyka pojawiających się w szkole lub/i innych potrzeb)
- Wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych
- Współpracuje z wychowawcami w organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych
- Współpracuje z pielęgniarką szkolną w zakresie realizowania treści prozdrowotnych
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych
- Wspiera uczniów, rodziców , nauczycieli w trudnościach indywidualnych

- Promują postawy oparte o przyjęte uniwersalne wartości
- Wspierają procesy wychowawcze w codziennym funkcjonowaniu uczniów w szkole

GŁÓWNY CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Stworzenie warunków i możliwości do tego, by każdy uczeń mógł rozwijać się w sferze psychicznej, społecznej, umysłowej i fizycznej oraz w pełni realizować swoje możliwości kreatywne i talent muzyczny.

SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Uczeń staje się świadomy swojego potencjału twórczego i własnych zasobów osobowościowych, dąży do twórczego wykorzystania swoich umiejętności, predyspozycji. W tym:

- a) Uczeń potrafi zgodnie z rzeczywistym stanem określić swoje mocne i słabe strony charakteru.*
- b) Uczeń rozwija swój własny system wartości zgodnie z uniwersalnymi wartościami.*
- c) Uczeń w postępowaniu moralnym kieruje się swoim systemem wartości.*
- d) Uczeń przewiduje konsekwencje swoich wyborów moralnych-podejmuje decyzje świadomie.*
- e) Uczeń dokłada starań żeby poznawać kulturę i świat , wykazuje ciekawość poznawczą.*
- f) Uczeń zna swoje zasoby i kompetencje związane z talentem muzycznym i potrafi je wykorzystać do dalszego rozwoju.*
- g) Uczeń odnosi sukcesy zgodne ze swoimi możliwościami- potrafi zaprezentować swoje umiejętności na poziomie zgodnym z możliwościami.*
- h) Uczeń wypowiada się na forum grupy zgodnie z własnymi poglądami.*
- i) Uczeń podejmuje plany związane ze swoją karierą zawodową i życiem osobistym- potrafi wskazać kierunek swojego dążenia. Wytycza sobie cele w życiu.*
- j) Uczeń podejmuje działania twórcze.*
- k) Uczeń samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące istotnych dla niego wartości i spraw.*
- l) Uczeń stara się pracować nad swoimi słabymi stronami charakteru i negatywnymi przyzwyczajeniami.*
- m) Uczeń potrafi dostrzegać znaczenie odnoszonych sukcesów artystycznych.*
- n) Uczeń potrafi zaakceptować swoje ograniczenia .*
- o) Uczeń przyjmuje pozytywny obraz siebie- ma adekwatne do rzeczywistości poczucie własnej wartości.*
- p) Uczeń potrafi nazwać i wyrażać swoje potrzeby i emocje w społecznie akceptowany sposób.*

2. Uczeń ma poczucie solidarności i przynależności do grup i społeczności: rodzinnej, szkolnej, lokalnej, narodowej, ponadnarodowej. Jest świadomym jej członkiem. W swoim działaniu kieruje się zasadą szacunku wobec drugiego człowieka i samego siebie (postawa tolerancji wobec grup społecznych o odmiennych poglądach, tradycjach, wyglądzie).W tym:

- a) Uczeń prezentuje postawę szacunku wobec drugiego człowieka niezależnie od jego poglądów, wyglądu i przynależności etnicznej i rasowej.*

- b) *Uczeń potrafi wskazać jaką rolę odgrywa rodzina w jego życiu.*
- c) *Uczeń przygotowuje się do świadomego podjęcia decyzji dotyczącej jego życia rodzinnego-przyszłego założenia rodziny.*
- d) *Uczeń zna swoje prawa i obowiązki związane z funkcjonowaniem w rodzinie, wspólnocie szkolnej, lokalnej, narodowej.*
- e) *Uczeń wykazuje postawę szacunku wobec innych członków społeczności szkolnej, bierze czynny udział w uroczystościach szkolnych, reprezentuje szkołę i nasz region na imprezach o charakterze lokalnym i ponadlokalnym.*
- f) *Uczeń potrafi określić swoją rolę w szkole, klasie.*
- g) *Uczeń ma świadomość swojego funkcjonowania w grupie, ma wiedzę na temat mechanizmów grupowych funkcjonujących w jego klasie.*
- h) *Uczeń zna historię swojego środowiska lokalnego, regionu, szkoły.*
- i) *Uczeń zna tradycje i historię swojego narodu, włącza się do obchodów świąt patriotycznych.*
- j) *Uczeń zna dorobek kulturowy swojego narodu, potrafi się wypowiedzieć na ten temat.*
- k) *Uczeń potrafi współpracować, tworzyć wspólne projekty i przedsięwzięcia z nauczycielami i innymi uczniami.*
- l) *Uczeń godnie reprezentuje szkołę podczas konkursów i promocji szkoły-potrafi się zaprezentować adekwatnie do sytuacji poprzez dobór właściwego stroju oraz odpowiednie zachowanie.*
- m) *Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, na miarę swoich możliwości pomaga kolegom w trudnych sytuacjach.*
- n) *Uczeń podejmuje trud wyrobienia własnego zdania na tematy ważne dotyczące moralności, polityki i zagadnień społecznych-interesuje się sprawami świata istotnymi w danym środowisku lokalnym, potrafi się do nich odnieść.*

3. Uczeń prezentuje postawę nastawioną na jakość wykonywanych zadań i obowiązków oraz staje się odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty. W tym:

- a) *Uczeń aktywnie podejmuje zadania stawiane mu w trakcie nauki.*
- b) *Uczeń bierze współodpowiedzialność za swoje postępy w nauce, frekwencję –zna konsekwencje swoich wyborów.*
- c) *Uczeń potrafi ocenić swoje zaangażowanie w wykonanie zadań szkolnych, wie, jak należy udoskonalić swoją pracę.*
- d) *Uczeń realizuje zadane projekty i przedsięwzięcia, potrafi zaprezentować efekty swoich działań.*
- e) *Uczeń potrafi dokonać oceny efektów swojej pracy w zestawieniu ze stawianymi oczekiwaniami.*
- f) *Uczeń wie, jakie są wymagania stawiane na konkretnych etapach pracy szkolnej.*
- g) *Uczeń dokłada starań, żeby poznawać kulturę i świat, wykazuje ciekawość poznawczą.*
- h) *Uczeń dąży do realizowania postawionych wspólnie z nauczycielem celów.*
- i) *Uczeń dąży do rozwoju wszechstronnego, dba na równi o wyniki w nauce przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych .*

4. Uczeń jest aktywnym członkiem swojej społeczności – staje się propagatorem wartości niesionych przez sztukę w swoim środowisku lokalnym. W tym:

- a) *Uczeń twórczo wykorzystuje swój talent poprzez udział w działaniach promujących sztukę.*
- b) *Uczeń potrafi wypowiadać się na tematy związane z muzyką.*

- c) *Uczeń potrafi wykorzystywać odnoszone sukcesy artystyczne w działaniach promujących edukację muzyczną.*
- d) *Uczeń potrafi wykorzystywać odnoszone sukcesy artystyczne inspirując innych.*
- e) *Uczeń interesuje się innymi dziedzinami sztuki, potrafi inspirować swoje otoczenie do odkrywania sztuki.*
- f) *Uczeń potrafi poszukiwać inspiracji w dostępnych środkach artystycznych celem kreatywnych środowiskowych oddziaływań profilaktycznych wobec uzależnień.*
- g) *Uczeń aktywnie uczestniczy w działaniach związanych z promocją sztuki*
- h) *Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym swojego regionu – zna instytucje szerzące kulturę*

5. Uczeń wie w jaki sposób dbać o jakość swojego życia w aspekcie zdrowia psychicznego i fizycznego. W tym:

- a) *Uczeń ma wiedzę na temat współczesnych zagrożeń (cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, nadużywanie leków lub stosowanie ich niezgodnie z ich przeznaczeniem, zagrożenia związane z niewłaściwym odżywianiem się: bulimia, anoreksja, niezdrowe stosowanie diet odchudzających, odżywianie się w fast-foodach)*
- b) *Uczeń ma wiedzę jak wykorzystywać dostępne środki artystyczne celem oddziaływania profilaktycznego wobec uzależnień.*
- c) *Uczeń otrzymuje informacje dotyczące pomocy w sytuacji uzależnienia (problem uzależnienia w rodzinie) oraz skutków prawnych związanych z uwikłaniem w nałóg.*
- d) *Uczeń ma wiedzę dotyczącą mechanizmu uzależnienia oraz wiedzę na temat psychicznych i fizycznych konsekwencji związanych z uzależnieniem (przyczyny, etapy, czynniki chroniące)*
- e) *Uczeń zna model zdrowego stylu życia, wie w jaki sposób w swojej codzienności dbać o zdrowie*
- f) *Uczeń zna prawidłowości rozwojowe tożsame dla okresu dojrzewania*
- g) *Uczeń wie jakie jest znaczenie ekologii w naszym życiu, przejawia postawę ekologiczną*

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Założenia programu realizowane są:

- podczas zajęć lekcyjnych przedmiotowych
- godzin wychowawczych
- zajęć tematycznych z pedagogiem szkolnym
- spotkań i warsztatów ze specjalistami poza szkołą(współpraca z innymi instytucjami jak np. poradnia, Policja, Straż Miejska oraz inne placówki prowadzące działania o charakterze edukacyjnym)
- spotkań odbywających się w szkole prowadzonych przez specjalistów zaproszonych (zgodnie z zapotrzebowaniem),
- wycieczek i wyjazdów szkolnych(integracja uczniów, współpraca)
- tygodnia profilaktycznego realizowanego w połowie roku
- apeli
- wywiadówek i konsultacji dla rodziców
- indywidualnych spotkań z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- spotkań ze specjalistami i profesorami spoza szkoły, wykładów otwarte;
- w toku obchodów świąt i uroczystości szkolnych
- podczas warsztatów, lekcji otwartych i innych form rozwoju artystycznego;
- podczas wspólnych akcji i działań promujących muzykę, udział w koncertach;
- w toku działania kreatywnych uczniów pod opieką nauczycieli;
- w ramach aktywnego odbioru sztuki-wyjścia szkolne do instytucji propagujących sztukę

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I PRZEBIEG REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

ZADANIA	DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CEL DZIAŁAŃ
Kreowanie warunków, w których uczeń może pokazać swoje zdolności i umiejętności. Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju.	Zadania mogą być realizowane podczas konkursów, przesłuchań, koncertów, lekcji otwartych, lekcji przedmiotowych, warsztatów	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, specjaliści spoza szkoły	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne. Kreowanie doświadczeń wychowawczych, które pozwalają na rozwój ucznia jako osoby dojrzałej, odpowiedzialnej za swoje życie i jakość relacji z innymi. Kreowanie sytuacji wychowawczych umożliwiających trening umiejętności interpersonalnych. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w społecznie akceptowany sposób. Wspieranie procesów związanych z rozwiązywaniem sytuacji konfliktowych.	Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, warsztatów z zakresu umiejętności psychologicznych	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści spoza szkoły	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P

Tworzenie sytuacji do rozwijania kompetencji umiejętnego wykorzystywania sukcesów artystycznych.	Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych , godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, warsztatów z zakresu umiejętności psychologicznych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści spoza szkoły.	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych.	Zadanie może być realizowane w ramach koła wolontariatu oraz działań artystycznych	Wychowawcy, opiekunowie koła wolontariatu w szkole, nauczyciele indywidualni, bibliotekarz szkolny dyrekcja szkoły	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych –kreowanie zajęć o charakterze dyskusji, promowanie zadań opartych na wypowiedaniu i wyrażaniu samodzielnego myślenia.	Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych , godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, zajęć indywidualnych, spotkań Samorządu Uczniowskiego	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły, opiekun SU	Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli. Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu. Kształtowanie zainteresowania bieżącymi sprawami polityczno-społecznymi dotyczącymi regionu i świata. Przekazywanie wiedzy na temat regionu , w którym uczeń mieszka.	Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych , godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, uroczystości obchodzonych w szkole, wycieczek do miejsc związanych z historią naszego narodu	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W
Przekazywanie wiedzy	Zadanie może być reali-	Wychowawcy, nau-	Rozwijanie kompeten-

dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty)	zowane podczas godzin wychowawczych, indywidualnych przygotowań do występów	czyciele indywidualni, dyrekcja	cji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P
Rozwijanie umiejętności pracy grupowej zorientowanej na wspólny cel. Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej-eliminowanie negatywnej rywalizacji. Kreowanie doświadczeń związanych z poznawaniem mechanizmów działania w grupie i komunikacji w grupie-zajęcia warsztatowe. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poczucia godności.	Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych , godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, zajęć indywidualnych	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P
Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. Przekazywanie rzetelnej, opisowej informacji zwrotnej na temat wykonanej przez ucznia pracy. Wskazywanie narzędzi pomiaru efektywności działań	Zadanie może być realizowane w toku zajęć przedmiotowych, indywidualny godzin wychowawczych	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły	Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3
Zachęcanie uczniów do podejmowania zadań dodatkowych i realizacji	Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych, indywidualnych	Wychowawcy, nauczyciele indywidualni, dyrekcja	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 3 Programu

zowania projektów nieobowiązkowych. Promowanie zrównoważonego rozwoju z przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących.	widualnych, wychowawczych, spotkań z pedagogiem		gramu w-P
Stwarzanie warunków do osiągania przez uczniów sukcesu w działaniu.	Zadanie może być realizowane podczas konkursów, zajęć dodatkowych-projektów realizowanych w szkole, zajęć przedmiotowych	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 3 Programu w-P
Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce. Organizowanie koncertów z udziałem uczniów Wspólne wyjścia do miejsc związanych z kulturą	Zadanie może być realizowane w ramach projektów, wycieczek, działań pozalekcyjnych, spotkań ze specjalistami	Dyrekcja , wychowawcy , wszyscy nauczyciele	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Zachęcanie do działań z zakresu profilaktyki uzależnień z wykorzystaniem dostępnych środków artystycznych.	Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych , godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, warsztatów twórczych, konkursów, koncertów, lekcji otwartych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści spoza szkoły.	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 4 i 5. Programu W-P
Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące	Zadanie może być realizowane podczas spotkań ze specjalistami spoza szkoły, zajęć z pedagogiem, godzin wychowawczych	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P
Zachęcanie do działań o charakterze sporto-	Zadanie może być realizowane podczas zajęć	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy , peda-	Rozwój sfery fizycznej zgodnie z celem 5.

wym Promowanie aktywnego trybu życia	przedmiotowych, wyjść z wychowawcą, wycieczek szkolnych, wyjazdów integracyjnych, akcji szkolnych	gog, pielęgniarka szkolna	Programu W-P
Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom	Realizowane podczas pobytu uczniów w szkole, wycieczek, zajęć przedmiotowych	Wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Przekazywanie wiedzy na temat prawidłowości dojrzwania	Zadanie może być realizowane podczas spotkań z pielęgniarką, pedagogiem, lekcji przedmiotowych	Pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przedmiotowi	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Przekazywanie podstawowych informacji dotyczących zagrożeń w ramach tygodnia profilaktycznego. Zakresy, które obowiązkowo pojawią się w każdej edycji tygodnia: „Używki legalne”, „Używki nielegalne.” „Współczesne zagrożenia-zakres do wyboru.”	Zadanie realizowane w ramach tygodnia profilaktycznego	Pedagog, wychowawcy, dyrekcja	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P

SPOSODY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Programu będzie się opierała na następujących działaniach:

- Ewaluacja wewnętrzna.
- Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego.
- Analiza działań interwencyjnych pedagoga szkolnego na podstawie zapisów w sprawozdaniu pedagoga- na tej podstawie ocena potrzeb wychowawczych i profilaktycznych.
- Obserwacje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i pedagoga szkolnego.
- Roczne sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Badania sondażowe przeprowadzane zgodnie z bieżącymi potrzebami w danym roku szkolnym.

SZCZEGÓŁOWE PLANY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE KLAS POSM II st.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA I		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju. DO-RADZTWO ZAWODOWE	Zajęcia z doradztwa zawodowego 11 godzin realizowanych zgodnie z programem doradztwa zawodowego w ciągu całego roku	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny.	Integracja klasy-wyjazd integracyjny wrzesień Zajęcia integrujące klasę Rozwiązywanie bieżących sytuacji społecznych sprzyjających konfliktowi w klasie I semestr	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych, w tym działań artystycznych PROMOWANIE WO-LONTARIATU	Promowanie akcji Szkolnego Klubu Wolontaryjnego „Muzykariat” akcja informacyjna -udział w akcjach informacyjnych i pozostałych w ciągu roku Zachęcanie do udziału w szkolnym klubie wolontariusza	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych, odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych – kreowanie zajęć o charakterze dyskusji. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ-WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	Rozmowy z uczniami dotyczące postawy artystycznej w szkole i w klasie -1 g październik Tworzenie regulaminu klasowego, samorządu, omówienie pso- 1 g wrzesień Dyskusja klasowa z omówieniem na wybrany przez klasę temat lub na podstawie wspólnie obejrzanego filmu / koncertu (ważny dla klasy)- 2g	Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli	Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne:	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Pro-

narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych, z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu. WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO MIŁOŚCI DO OJCZYZNY I POSZANOWANIA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	Święto Muzyki i Patrona Szkoły Obchody Niepodległości Obchody Święta Edukacji Narodowej Obchody Wigilii Szkolnej Przygotowanie wybranej uroczystości szkolnej- 3 g. Udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych, z których pochodzą nasi uczniowie.	gramu P-W
Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty) WYCHOWANIE DO POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI	Pogadanka dotycząca właściwego ubioru i zachowania podczas występów i uroczystości szkolnych- 1 g listopad	Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P
Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poczucia godności. WSPIERANIE TOLERANCJI I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY RÓWIESNICZEJ	Film „Imagine” Międzynarodowy Dzień Białej Laski Gra diagnostyczna „Lekcja tolerancji” – Lub Lekcja tolerancji na podstawie innych filmów np. „Cyrk motyli.”- 1 g październik Wspólne realizowanie wydarzenia -Dzień z wychowawcą.	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P
Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. WSPIERANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI	Podsumowanie pracy-koniec semestru 1 g styczeń, 1g czerwiec Bieżące omawianie wyników-wrazie potrzeby	Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3
Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce.	Wspólne wyjścia do kina muzeum i/lub innej instytucji kultury	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P

WSPIERANIE ROZWOJU KOMPETENCJI KULTUROWYCH- WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO POSZANOWANIA DZIEDZICTWA NARODOWEGO		
Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące PROFILAKTYKA UŻYWANIA NARKOTYKÓW, ALKOHOLU I INTERNETU , PROMOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ I EKOLOGICZNEJ, pozytywna profilaktyka uzależnień z wykorzystaniem środków artystycznych: PRIORYTET CEA	Realizacja zadania - projektu artystycznego podczas tygodnia profilaktycznego-okolo 3 godzin Udział w tygodniu profilaktycznym –wydarzenia trwające cały tydzień o tematyce profilaktycznej- m.in. używki legalne i nielegalne, przemoc rówieśnicza i w rodzinie, „Profilaktyka poprzez sztukę” Udział w wykładzie na temat dopalaczy -1g	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P
Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia ,Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	Rajdy szkolne Pogadanka/lekcja wychowawcza o zdrowym stylu życia Pogadanki w ramach lekcji w-f	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Przekazywanie wiedzy na temat prawidłowości dojrzewania	Spotkanie z pielęgniarką i pedagogiem: Zdrowie nastolatka -1 godzina	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
PODSUMOWANIE: Ilość godzin zaplanowanych do realizacji podczas godzin wychowawczych -29 g , w tym: • Doradztwo zawodowe 11g • Wybrane tematy włącznie z priorytetami CEA około 18g • Sprawy pilne i bieżące- pozostałe godziny Pozostałe cele realizowane są podczas innych form działań: koncertów, konkursów, programów, wyjść, wycieczek		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA II A		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju. DORADZTWO ZAWODOWE	Zajęcia z doradztwa zawodowego 10 godzin lekcyjnych zgodnie ze Szkolnym Programem Doradztwa zawodowego w terminach wyni-	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P

	kających z organizacji pracy w szkole	
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny	Współdziałanie – współodpowiedzialność- warsztaty treningu kompetencji społecznych lub dyskusja klasowa, zajęcia wychowawcze – I semestr (2 -4 godziny, w zależności od potrzeb klasy) Wspólne realizowanie wydarzenia -Dzień z wychowawcą.	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych. PROMOWANIE WOLONTARIATU	Promowanie akcji Szkolnego Klubu Wolontaryjnego „Muzykariat” wrzesień akcja informacyjna -udział w akcjach informacyjnych i pozostałych w ciągu roku Zachęcanie do udziału w szkolnym klubie wolontariusza	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych – kreowanie zajęć o charakterze dyskusji. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	Dyskusja klasowa na wybrany temat ważny -w związku rozwojem artystycznym dla klasy lub na podstawie wspólnie obejrzanego filmu / koncertu (na koniec ocena umiejętności słuchania innych i umiejętnego wypowiadania swoich poglądów). 1g	Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu. WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO MIŁOŚCI DO OJCZYZNY I POSZANOWANIA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ- WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne: Święto Muzyki i Dnia Patrona Obchody Niepodległości Obchody Święta Edukacji Narodowej Obchody Wigilii Szkolnej Przygotowanie wybranej uroczystości szkolnej- 3 g. Udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą nasi uczniowie.	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W

Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę (koncerty, konkursy, warsztaty) WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ	Rozmowa z uczniami dotycząca właściwej postawy scenicznej (podczas przygotowania uroczystości 1g	Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 2. Programu W-P
Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. WSPIERANIE TOLERANCJI I PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ	Jak sobie radzić z sukcesem i porażką –moja i innych – pogadanka 1g Wspólne realizowanie wydarzenia -Dzień z wychowawcą.	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem 2. Programu W-P
Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. WSPIERANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI	Podsumowanie po każdym semestrze Dokonanie samooceny z zachowania 2g	Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel 3 Programu w-P
Wdrażanie uczniów do efektywnej pracy umysłowej WSPIERANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ	Spotkanie z pedagogiem – warsztaty jak się uczyć 1g	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 3 Programu w-P
Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce. WSPIERANIE ROZWOJU KOMPETENCJI KULTUROWYCH	Wyjście klasowe do instytucji krzewiącej kulturę (kino, muzeum, teatr)	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące PROFILAKTYKA UŻYWANIA NARKOTYKÓW PRIORYTET CEA, ALKOHOLU I INTERNETU , PROMOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ I EKOLOGICZNEJ pozytywna profilaktyka uza-	Przygotowanie akcji artystycznej profilaktycznej dla całej społeczności szkolnej –około 3g Udział w wydarzeniach tygodnia profilaktycznego Udział w wykładzie na temat dopalaczy -1g	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P

leżnień z wykorzystaniem środków artystycznych: PRIORYTET CEA		
Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia , Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	Rozmowy z uczniami1g Rajdy szkolne	Rozwój sfery fizycznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
PODSUMOWANIE: Ilość godzin zaplanowanych do realizacji podczas godzin wychowawczych -27 g , w tym: • Doradztwo zawodowe 10g • Wybrane tematy włącznie z priorytetami CEA około 12g • Inne obszary programu i wydarzenia oraz sprawy bieżące-pozostałe godziny Pozostałe cele realizowane są podczas innych form działań: koncertów, konkursów, programów, wyjść, wycieczek.		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA III A i B		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju. DORADZTWO ZAWODOWE	Zajęcia z doradztwa zawodowego- zgodnie z programem doradztwa	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny(m.in. zarządzanie emocjami, komunikacja w grupie- rozwiązywanie konfliktów, odpowiedzialność za jakość relacji z innymi ludźmi. PROFILAKTYKA PRZEMOCY	Jak funkcjonuje moja grupa-jak ja funkcjonuję w grupie-zajęcia wychowawcze(dotyczą bieżących spraw klasowych i ważnych wydarzeń w grupie)3g	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych. PROMOWANIE WOLONTARIATU	Promowanie akcji Szkolnego Klubu „Muzykariat” udział w akcjach informacyjnych i innych Zachęcanie do udziału w szkolnym klubie wolontariusza	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjają-	Dyskusja na wybrany przez klasę	Rozwój kompetencji moralnych

cych kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych – kreowanie zajęć o charakterze dyskusji. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	ważny temat(na koniec ocena umiejętności słuchania innych i właściwego argumentowania swoich racji) 2g	zgodnie z celem 1. W-P
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu. WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO MIŁOŚCI DO OJCZYZNY I POSZANOWANIA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ- WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne: Święto Muzyki i Dzień Patrona Obchody Niepodległości Obchody Święta Edukacji Narodowej Obchody Wigilii Szkolnej Przygotowanie wybranej uroczystości szkolnej- 3 g. Udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą nasi uczniowie.	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W
Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty) WSPIERANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI	Rozmowa z uczniami dotycząca zasad właściwego zachowania i stroju podczas imprez i występów. 1g	Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P
Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie nega-	Film „Imagines” Międzynarodowy Dzień Białej Laski 1g Wspólne realizowanie projektów i wydarzenia -Dzień z wychowawcą.	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P

tywnej rywalizacji. WSPIERANIE TOLERANCJI I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY RÓWIESNICZEJ I DOMOWEJ		
Wdrażanie uczniów do doko- nywania samooceny działania. WSPIERANIE POSTAWY OD- POWIEDZIALNOŚCI	Podsumowanie semestru – sa- moocena z zachowania-2g	Rozwój kompetencji psycholo- gicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3
Wdrażanie do technik efek- tywnego uczenia się	Zajęcia dla klasy z pedagogiem lub wychowawcą :Jak się uczyć do egzaminu 1g	Rozwój kompetencji psycholo- gicznych zgodnie z celem 3 Programu w-P
Zachęcanie uczniów do poszu- kiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obec- nych w sztuce. WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO MIŁOŚCI DO OJCZYZNY I POSZANOWANIA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO	Wyjście klasowe do instytucji krzewiącej kulturę(kino, muzeum , teatr)	Rozwijanie kompetencji kultu- rowych zgodnie z celem 4 Pro- gramu W-P
Przekazywanie informacji doty- czących zagrożeń współczesne- go świata Przekazywanie informacji doty- czących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chro- niące PROFIALKTYKA UŻYWANIA NARKOTYKÓW , ALKOHOLU I INTERNETU PRIORYTET CEA , PROMOWANIE POSTAWY PROZDROWOWTNEJ I EKOLO- GICZNEJ pozytywna profilaktyka uza- leżnień z wykorzystaniem środków artystycznych: PRIO- RYTET CEA	Przygotowanie projektu na ty- dzień profilaktyczny –około 3 g, Udział w wydarzeniach tygodnia profilaktycznego, projekty arty- styczne Udział w wykładzie na temat dopalaczy -1g	Rozwój kompetencji psycholo- gicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P

Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia. Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	Spacer klasowy, rajdy szkolne, pogadanka o zdrowym stylu życia 1g	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
PODSUMOWANIE: Ilość godzin zaplanowanych do realizacji podczas godzin wychowawczych -18 g , w tym: • Doradztwo zawodowe • Wybrane tematy włącznie z priorytetami CEA około 11g • Inne obszary programu i wydarzenia(apele , wyjścia na koncerty, spotkania itp.) oraz sprawy bieżące-pozostałe godziny Pozostałe cele realizowane są podczas innych form działań: koncertów, konkursów, programów, wyjść, wycieczek.		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA IV A i B		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju. DORADZTWO ZAWODOWE	Zajęcia z doradztwa zawodowego zgodnie z programem doradztwa	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny PROFILAKTYKA PRZEMOCY	Zajęcia warsztatowe dla klasy lub zadania dla klasy dotyczące funkcjonowania grupy-2g	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych. PROMOWANIE WOLONTARIATU	Promowanie akcji Szkolnego Klubu Wolontaryjnego „Muzykariat”- udział w akcjach informacyjnych i innych Zachęcanie do udziału w szkolnym klubie wolontariusza	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności	Wspólne omawianie planów klasowych oraz wywiązywania się	Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P

ści podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych – kreowanie zajęć o charakterze dyskusji. WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	z zadań stawianych klasie 2g Dyskusja na temat wybranych filmów dokumentalnych dotyczących funkcjonowania społecznego :”Ubierz mnie” itp-trening umiejętności słuchania i argumentowania 3g	
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu . WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO MIŁOŚCI DO OJCZYZNY I POSZANOWANIA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO ,KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ-WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ_ rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne: Święto Muzyki i Patrona Szkoły Obchody Niepodległości Obchody Święta Edukacji Narodowej Obchody Wigilii Szkolnej Przygotowanie wybranej uroczystości szkolnej- 3 g. Udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą nasi uczniowie.	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W
Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty)	Pogadanka z uczniami na temat właściwego stroju i postawy podczas koncertów i uroczystości szkolnych 1g	Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P
Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji PROFILAKTYKA PRZEMOCY	Lekcja tolerancji –na podstawie filmu „ Imagines” -3g Międzynarodowy Dzień Białej Laski Wspólne realizowanie projektów i wydarzenia -Dzień z wychowawcą. Omówienie współpracy 1g	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P
Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. WSPIERANIE POSTAWY OD-	Podsumowanie każdego semestru- samoocena z zachowania 2g Bieżąca ocena działania klasy	Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3

POWIEDZIALNOŚCI		
Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce. WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO MIŁOŚCI DO OJCZYZNY I POSZANOWANIA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO	Wyjście klasowe do instytucji krzewiącej kulturę(kino, muzeum , teatr)	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Tworzenie warunków do rozwoju postawy prospołecznej. Zachęcanie do poznawania swojego środowiska lokalnego i jego potrzeb.	Włączanie uczniów do akcji o charakterze charytatywnym – wyjścia na koncerty do domów opieki, szpitali.	Rozwój kompetencji społecznych i moralnych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące, PROMOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ I EKOLOGICZNEJ pozytywna profilaktyka uzależnień z wykorzystaniem środków artystycznych: PRIORYTET CEA	Realizacja projektu w ramach tygodnia profilaktycznego-okolo 3 g Udział w wydarzeniach tygodnia profilaktycznego Udział w wykładzie na temat dopalaczy -1g	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P
Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	Pogadanka z wychowawcą 1g	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Przekazywanie wiedzy na te-	Rozmowa dotycząca rozwoju	Rozwój sfery psychicznej zgod-

mat dojrzwiania emocjonalnego i profilaktyka zdrowia psychicznego	emocjonalnego- jak rozpoznać doświadczenia które mnie rozwijają i które mi szkodzą 1g	nie z celem 5. Programu W-P
PODSUMOWANIE: Ilość godzin zaplanowanych do realizacji podczas godzin wychowawczych -23 g , w tym: • Doradztwo zawodowe • Wybrane tematy włącznie z priorytetami CEA około 15g • Inne obszary programu i wydarzenia(apele , wyjścia na koncerty, spotkania itp.) oraz sprawy bieżące-pozostałe godziny Pozostałe cele realizowane są podczas innych form działań: koncertów, konkursów, programów, wyjść,		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA V		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju. DORADZTWO ZAWODOWE	Spotkanie z doradcą zawodowym-1 g	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny. PROFILAKTYKA PRZEMOCY	Godziny wychowawcze : – moje kompetencje społeczne :po co i jak je rozwijać(warsztaty) -2g	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych. PROMOWANIE WOLONTARIATU	Promowanie akcji Szkolnego Klubu Wolontaryjnego Muzykariat udział w akcjach informacyjnych i innych działaniach Zachęcanie do udziału w szkolnym klubie wolontariusza	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych – kreowanie zajęć o charakterze dyskusji. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako	Rozmowa – czym jest dorosłość dla mnie, czym jest wolność i odpowiedzialność ? 1g	Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P

wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA		
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych, z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu. WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO MIŁOŚCI DO OJCZYZNY I POSZANOWANIA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO ,KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ-WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne: Święto Muzyki i Dnia Patrona Obchody Niepodległości Obchody Święta Edukacji Narodowej Obchody Wigilii Szkolnej Przygotowanie wybranej uroczystości szkolnej- 3 g. Udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych, z których pochodzą nasi uczniowie.	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W
Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty)	Rozmowa z uczniami dotycząca właściwej postawy w ważnych i uroczystych sytuacjach-1g	Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P
Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poczucia godności PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ I DOMOWEJ	Godzina wychowawcza na podstawie filmu Niebieskocy(eksperyment Elliot) z omówieniem -3 g Wspólne realizowanie wydarzenia -Dzień z wychowawcą. Omówienie 1g	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P
Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. WSPIERANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI	Samoocena pod koniec semestru – oraz bieżące omawianie wyników w nauce-według potrzeby 2g	Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3
Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obec-	Wyjście klasowe do instytucji krzewiącej kulturę(kino, muzeum, teatr)	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P

nnych w sztuce. WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO POSZANOWANIA DZIEDZIC- TWA NARODOWEGO		
Tworzenie warunków do roz- woju postawy prospołecznej. Zachęcanie do poznawania swojego środowiska lokalnego i jego potrzeb.	Promowanie akcji Szkolnego Klubu Wolontaryjnego „Muzyka- riat” - udział w akcjach informa- cyjnych i innych Zachęcanie do udziału w szkol- nym klubie wolontariusza	Rozwój kompetencji społecz- nych i moralnych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Przekazywanie informacji doty- czących zagrożeń współczesne- go świata Przekazywanie informacji doty- czących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chro- niące PROFILAKTYKA UŻYWANIA NARKOTYKÓW, ALKOHOLU I INTERNETU , PROMOWANIE POSTAWY PROZDROWOYTNEJ I EKOLOGICZNEJ pozytywna profilaktyka uza- leżnień z wykorzystaniem środków artystycznych: PRIO- RYTET CEA	Przygotowanie projektu w ra- mach tygodnia profilaktycznego –około 3 g Udział w wydarzeniach tygodnia profilaktycznego Udział w wykładzie na temat dopalaczy -1g	Rozwój kompetencji psycholo- gicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P
Zachęcanie do działań o cha- rakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia Kreowanie sytuacji sprzyjają- cych zdrowym nawykom WSPIERANIE ZDROWEGO STY- LU ŻYCIA	Zdrowe życie zapracowanego nastolatka- godzina wychowaw- cza na temat kształtowania na- wyków sprzyjających zdrowiu 1g	Rozwój sfery fizycznej i psy- chicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
PODSUMOWANIE: Ilość godzin zaplanowanych do realizacji podczas godzin wychowawczych -23 g , w tym: • Doradztwo zawodowe -5g • Wybrane tematy włącznie z priorytetami CEA około 13g • Inne obszary programu i wydarzenia(apele , wyjścia na koncerty, spotkania itp.) oraz sprawy bieżące-pozostałe godziny Pozostałe cele realizowane są podczas innych form działań: koncertów, konkursów, programów, wyjść,		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA VI		
Przekazywanie uczniowi infor- macji zwrotnych dotyczących	Doradztwo zawodowe	Rozwój kompetencji psycholo- gicznych, społecznych zgodnie

rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju. DORADZTWO ZAWODOWE		z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ I DOMOWEJ	Wspólne organizowanie ważnych wydarzeń klasowych-studniówka -Dzień z wychowawcą. –omówienie współpracy 2g	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych. PROMOWANIE WOLONTARIATU	Promowanie akcji Szkolnego Klubu Wolontaryjnego „Muzykariat” - udział w akcjach informacyjnych i innych Zachęcanie do udziału w szkolnym klubie wolontariusza	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych – kreowanie zajęć o charakterze dyskusji, promowanie zadań opartych na wypowiedaniu i wyrabianiu samodzielnego myślenia. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	Dyskusja dotycząca przyszłych planów zawodowych i wyboru dalszej drogi życia. Szczęśliwe życie-co to znaczy według maturzystów?1g	Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu . WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO MIŁOŚCI DO OJCZYZNY I POSZANOWANIA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO KSZTAŁTOWANIE POSTAWY	Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne: Święto Muzyki i Dzień Patrona Obchody Niepodległości Obchody Święta Edukacji Narodowej Obchody Wigilii Szkolnej Przygotowanie wybranej uroczystości szkolnej- 3 g. Udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na te-	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W

MORALNEJ-WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ	mat krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą nasi uczniowie.	
Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę (koncerty, konkursy, warsztaty)	Jak się przygotować do matury kilka informacji o stresie – przygotowanie do egzaminów maturalnych i dyplomów 1g	Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P
Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poczucia godności. WSPIERANIE TOLERANCJI I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY RÓWIESNICZEJ	Lekcja tolerancji – na podstawie filmu Imagines Międzynarodowy Dzień Białej Laski lub opisu eksperymentu Elliot 2g	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P
Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. WSPIERANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI	Samoocena działań podejmowanych przez klasę-podsumowanie wspólnych lat pracy Samoocena na koniec semestru 2g	Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3
Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce. WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ DO POSZANOWANIA DZIEDZICTWA NARODOWEGO rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych: PRIORYTET CEA	Wyjście klasowe do instytucji krzewiącej kulturę(kino, muzeum , teatr)	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące	Udział w wydarzeniach tygodnia profilaktycznego Udział w wykładzie z zakresu profilaktyki używania dopalaczy 1g	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P

PROFILAKTYKA UŻYWANIA NARKOTYKÓW, ALKOHOLU I INTERNETU, PROMOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ I EKOLOGICZNEJ pozytywna profilaktyka uzależnień z wykorzystaniem środków artystycznych: PRIORYTET CEA		
Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków oraz profilaktyki zdrowia psychicznego 1g	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Kształtowanie kompetencji psychologicznych – podejmowanie dojrzałych decyzji	Co z tą dorosłością?- rozmowa na wybrany temat dotyczący problemów usamodzielniania się w życiu 1g	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
PODSUMOWANIE: Ilość godzin zaplanowanych do realizacji podczas godzin wychowawczych - 18g , w tym: • Doradztwo zawodowe 4g • Wybrane tematy włącznie z priorytetami CEA około 8 g • Inne obszary programu i wydarzenia(apele , wyjścia na koncerty, spotkania itp.) oraz sprawy bieżące-pozostałe godziny Pozostałe cele realizowane są podczas innych form działań: koncertów, konkursów, programów, wyjść,		

SZCZEGÓŁOWE PLANY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE KLAS PSM I st. i PSM II st.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
PSM I st.		
W PSM I st. zadania wychowawcze realizowane są podczas zajęć przedmiotowych, szkolnych obchodów świąt i uroczystości, koncertów, projektów edukacyjnych oraz innych wydarzeń szkolnych.		
Rozwój pozytywnych relacji interpersonalnych. Profilaktyka przemocy.	Zabawy integracyjne podczas lekcji rytmiki . Rozwiązywanie bieżących sytuacji konfliktowych przez opiekuna klasy	Rozwój kompetencji społecznych i psychologicznych.
Tworzenie warunków do rozwoju postawy prospołecznej Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Przygotowanie i realizacja koncertów klasowych Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji.	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.
Promowanie wolontariatu Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Promowanie działalności wolontaryjnej : plakaty, zdjęcia	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych.
Kształtowanie postawy moralnej, wychowanie przez sztukę, w tym poczucia odpowiedzialności. Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Realizacja podczas lekcji przedmiotu głównego - pogadanka Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych –kreowanie zajęć o charakterze otwartej dyskusji.	Rozwój kompetencji moralnych i artystycznych.
Wychowanie przez sztukę w poszanowaniu i miłości ojczyzny, do poszanowania dziedzictwa kulturowego. Kształtowanie postawy moralnej do odpowiedzialności. Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu. Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Udział w obchodach: Święta Muzyki – Dnia Patrona , Święta Niepodległości. Święta Edukacji Narodowej. Wigilii Szkolnej. Udział w koncertach, prezentacjach.	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu.
Wychowanie do poczucia od-	Realizacja podczas lekcji przedmio-	Rozwijanie kompetencji psy-

powiedzialności .	tu głównego Przekazywanie wiedzy – pogadanka - dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty.	chologicznych.
Wspieranie tolerancji i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Zgodnie 3 priorytetem CEA	Zajęcia z pedagogiem szkolnym Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poczucia godności.	Rozwijanie kompetencji społecznych. Kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.
Wspieranie postawy odpowiedzialności.	Realizacja podczas zajęć ogólnomuzycznych „Tworzymy zespół” i przedmiotu głównego – Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania.	Rozwój kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych.
Wspieranie rozwoju kompetencji kulturowych przez sztukę. Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Podczas lekcji rytmiki i kształcenia słuchu - „Słucham, śpiewam, gram, komponuję” Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce.	Rozwijanie kompetencji kulturowych.
Promowanie postawy prozdrowotnej i ekologicznej. Zgodnie z 3 priorytetem CEA	Udział w Tygodniu Profilaktyki - plakaty i hasła skierowane do dzieci. Realizacja podczas lekcji przedmiotów ogólnomuzycznych i przedmiotu głównego. Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień.	Rozwój kompetencji psychologicznych i społecznych z wykorzystaniem środków dostępnych artystycznych.

Wspieranie zdrowego stylu życia.	Realizacja podczas lekcji przedmiotów ogólnomuzycznych i przedmiotu głównego. Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom.	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej.
----------------------------------	---	---------------------------------------

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
PSM II st. W PSM II st. zadania wychowawcze realizowane są podczas zajęć przedmiotowych, szkolnych obchodów świąt i uroczystości, konkursów oraz innych wydarzeń szkolnych, wspólnych projektów i działań artystycznych POSM II st. i PSM II st., udział w warsztatach, koncertach, projektach edukacyjnych .		
Rozwój pozytywnych relacji interpersonalnych. Profilaktyka przemocy.	Realizacja podczas przedmiotów ogólnomuzycznych, zespołów kameralnych, orkiestry i chóru Zajęcia integracyjne. Rozwiązywanie bieżących sytuacji konfliktowych przez opiekuna klasy	Rozwój kompetencji społecznych i psychologicznych.
Wspieranie tolerancji i odpowiedzialności przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Zgodnie z 1 i 3 priorytetem CEA	Realizacja podczas przedmiotów zbiorowych artystycznych Udział w tygodniu orkiestrowym, realizacja cyklu koncertów z cyklu Mistrz i Uczeń. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poczucia godności.	Rozwijanie kompetencji społecznych. Kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.
Wychowanie przez sztukę w poszanowaniu i miłości ojczyzny, do poszanowania dziedzictwa kulturowego. Kształtowanie postawy moralnej do odpowiedzialności. Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Udział w szkolnym Quizie Wiedzy „Wiem wszystko o Grażynie Bacewicz”	Rozwijanie kompetencji kulturowych.

Tworzenie warunków do rozwoju postawy prospołecznej Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Udział w warsztatach instrumentalnych i innych odbywających się w szkole. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej - eliminowanie negatywnej rywalizacji.	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.
Promowanie wolontariatu Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Możliwość działań w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu „Muzykariat”	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych.
Kształtowanie postawy moralnej poprzez wychowanie przez sztukę, w tym poczucia odpowiedzialności. Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych, odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych –kreowanie zajęć o charakterze otwartej dyskusji.	Rozwój kompetencji moralnych i artystycznych.
Wychowanie przez sztukę w poszanowaniu i miłości ojczyzny, do poszanowania dziedzictwa kulturowego. Kształtowanie postawy moralnej do odpowiedzialności. Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Udział w obchodach Świąta Muzyki – Dnia Patrona, Świąta Niepodległości, Świąta Edukacji Narodowej Wigilii Szkolnej.	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu.
Wychowanie do poczucia odpowiedzialności . Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Podczas zajęć artystycznych, spotkań z opiekunem klas Przekazywanie wiedzy – pogadanka - dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty)	Rozwijanie kompetencji psychologicznych.
Wspieranie tolerancji i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Zgodnie z 1 i 3 priorytetem CEA	Warsztaty z pedagogiem Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec	Rozwijanie kompetencji społecznych. Kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.

	drugiego człowieka i poczucia godności.	
Wspieranie postawy odpowiedzialności. Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Podczas zajęć artystycznych i ogólnomuzycznych Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania.	Rozwój kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych.
Wspieranie rozwoju kompetencji kulturowych przez sztukę. Zgodnie z 1 priorytetem CEA	Udział w Szkolnym Konkursie Harmonizacji Kolęd Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce.	Rozwijanie kompetencji kulturowych.
Promowanie postawy prozdrowotnej i ekologicznej. Zgodnie 3 priorytetem CEA	Udział w Tygodniu Profilaktyki Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień. Realizacja zadania /projektu na tydzień profilaktyczny. Udział w tygodniu profilaktycznym – wydarzenia trwające cały tydzień o tematyce profilaktycznej- m.in. używki legalne i nielegalne, przemoc rówieśnicza i w rodzinie.	Rozwój kompetencji psychologicznych i społecznych z wykorzystaniem środków dostępnych artystycznych.
Wspieranie zdrowego stylu życia.	Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom.	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej.

SZCZEGÓŁOWY PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY - WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
POSM II st., PSM I i II stopnia – współpraca z rodzicami		
Wspieranie rozwoju kompetencji wychowawczych, psychologicznych, społecznych i kulturowych przez sztukę.	Cykliczne spotkania z rodzicami wychowawcami i opiekunami klas. Szkolenia, wykłady, warsztaty dla rodziców. Indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami	Rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych Rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych
Wspieranie postawy odpowiedzialności.	Udziału w koncertach, spektaklach, uroczystościach i innych działaniach szkolnych.	
Zgodnie z 2 priorytetem CEA	Indywidualne spotkania z pedagogiem. Tworzenie zajęć warsztatowych.	

STRATEGIE DIAGNOSTYCZNE OCENY POTRZEB I ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

1. METODY DIAGNOSTYCZNE:

- SONDAŻ (technika ankiety)
- MONITORING/OBESRWACJA
- ZGŁOSZENIA WYDARZEŃ

2. FORMY /TECHNIKI:

- ANKIETA INDYWIDUALNA przeprowadzona wśród uczniów nauczycieli , rodziców lub zbiorowa przeprowadzona wśród klas
- OSERWACJA prowadzona przez nauczycieli w toku roku szkolnego

3. WYKORZYSTANIE DIAGNOZY

- OMÓWIENIE WYNIKÓW
- ANALIZA MOŻLIWYCH DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH
- WDROŻENIE DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH

Załącznik

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Bibliografia:

1. U. Bissinger-Ćwierz „Jakość programów wychowawczych oraz szkolnych programów profilaktyki realizowanych w szkolnictwie artystycznym w roku szkolnym 2012/2013. CEA, Lublin 2013 [dostęp wrzesień 2019: https://cea-art.pl/poradnictwo/RAPORT_jakosc_programow.pdf]
2. D. Macander „Metody i sposoby prowadzenia diagnozy w szkole i placówce oświatowej” wyd. M. Konopczyński, J. Borowik i in. *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej*, ORE, Warszawa 2017, [dostęp wrzesień 2019, <https://www.ore.edu.pl/2017/05/program-wychowawczo-profilaktyczny/>]
3. B. Wojtanowska-Janusz „Rola wsparcia psychologicznego w budowaniu odporności psychologicznej uczniów szkół muzycznych” Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA nr 4, Warszawa 2017 [dostęp, wrzesień 2019 <https://cea-art.pl/pub/CEA-z-4-maly.pdf>]
4. Konstytucja RP (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483)
5. Ustawa o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
6. Ustawa Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)
7. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)
8. Rozporządzenie MEN z dn. 22.08.2018 (Dz. U. 2018 poz.214)