

# Testy diagnostyczne *Oxford Primary*

## Wstęp

### Czym jest diagnoza szkolna?

Diagnoza szkolna jest próbą rozpoznania stanu wiedzy i umiejętności ucznia oraz próbą zdefiniowania jego postępów w nauce i związanych z tym potrzeb edukacyjnych. Głównym celem testowania diagnostycznego w szkole powinno być dostarczenie wszystkim zainteresowanym – uczniom, nauczycielom, ale również rodzicom i dyrekcji szkoły – informacji o tym, w jakim zakresie poszczególne sprawności językowe zostały przez ucznia opanowane oraz – co w przypadku oceniania diagnostycznego jest kluczowe – którym obszarom w nauce języka należy w najbliższym czasie poświęcić szczególną uwagę. Tak więc diagnozujemy ucznia nie po to, by sprawdzić i ocenić efekty jego dotychczasowej pracy, ale przede wszystkim po to, aby odpowiednio rozplanować akcenty w jego przyszłej nauce; pomóc mu rozwinąć mocne strony oraz wspierać w tym, co jest dla niego trudne.

### Jakie korzyści oferuje diagnoza szkolna?

Pośród wielu korzyści płynących z przeprowadzania regularnej diagnostyki sprawności językowych, nauczyciel zyskuje przede wszystkim:

- informację o mocnych i słabych stronach ucznia, a dzięki temu – wiedzę, na co należy zwrócić szczególną uwagę w pracy z konkretną klasą, grupą i konkretnym uczniem,
- informację o aktualnej wiedzy ucznia w zakresie wymaganych kompetencji językowych określonych w nowej podstawie programowej,
- informację o tym, jakie metody, formy i jakie tempo pracy należy przyjąć w odniesieniu do grupy, jak i do indywidualnych uczniów,
- możliwość dobrania odpowiednich treści nauczania na optymalnym poziomie,
- możliwość efektywniejszej pomocy uczniowi w rozwiązywaniu jego trudności w danym obszarze wiedzy o języku,
- lepszą komunikację z uczniem, rodzicami i lepsze efekty pracy.

Regularnie przeprowadzana diagnoza edukacyjna niesie ze sobą również korzyści dla ucznia. Główną z nich jest spersonalizowana informacja na temat obszarów językowych opanowanych w stopniu zadowalającym i tych, które wymagają dalszej pracy. Informacja zwrotna, której dostarcza prawidłowo skonstruowana diagnoza szkolna, daje również możliwość śledzenia postępów w nauce rodzicom. Dyrektorom szkół, z kolei, wyniki diagnozy pomogą określić i porównać poziom znajomości języka i stopień opanowania podstawy programowej między grupami i klasami w obrębie szkoły.

### Diagnoza szkolna *Oxford Primary*

W skład zaproponowanego zestawu diagnostycznego, który można wykorzystać niezależnie od używanego podręcznika, wchodzi:

- pięć testów diagnostycznych, każdy do wykorzystania w kolejnej klasie, na początku roku szkolnego,

- klucz z odpowiedziami do zadań i zapisem nagrań,
- pliki audio,
- interaktywny arkusz w formacie Excel, umożliwiający stworzenie spersonalizowanych raportów w odniesieniu do całych klas, grup i poszczególnych uczniów.

### Testy diagnostyczne *Oxford Primary*

Wszystkie testy powinny być wydrukowane przez nauczyciela, powielone i rozdane uczniom. Każdy test został obliczony na ok. 40 minut, jednak zaleca się, by nauczyciel umożliwił uczniom wykonanie całego testu w takim czasie, jaki jest dla danej grupy optymalny. Innymi słowy, potrzebny czas na wykonanie testu nie powinien być elementem decydującym o jego wyniku.

| Test   | Kiedy powinien być przeprowadzony?                         | Z jakich części się składa i co sprawdza?                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Test 1 | Na początku roku szkolnego w klasie IV szkoły podstawowej  | Rozumienie ze słuchu<br>Słownictwo<br>Znajomość środków i funkcji językowych<br>Wypowiedź pisemna                                     |
| Test 2 | Na początku roku szkolnego w klasie V szkoły podstawowej   | Rozumienie ze słuchu<br>Rozumienie tekstów pisanych<br>Znajomość środków i funkcji językowych<br>Wypowiedź pisemna<br>Wypowiedź ustna |
| Test 3 | Na początku roku szkolnego w klasie VI szkoły podstawowej  | Rozumienie ze słuchu<br>Rozumienie tekstów pisanych<br>Znajomość środków i funkcji językowych<br>Wypowiedź pisemna<br>Wypowiedź ustna |
| Test 4 | Na początku roku szkolnego w klasie VII szkoły podstawowej | Rozumienie ze słuchu<br>Rozumienie tekstów pisanych                                                                                   |

|        |                                                             |                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                             | Znajomość środków i funkcji językowych<br>Wypowiedź pisemna<br>Wypowiedź ustna                                                        |
| Test 5 | Na początku roku szkolnego w klasie VIII szkoły podstawowej | Rozumienie ze słuchu<br>Rozumienie tekstów pisanych<br>Znajomość środków i funkcji językowych<br>Wypowiedź pisemna<br>Wypowiedź ustna |

### Raporty z wynikami

Interpretowanie wyników testów może być trudną i mozolną pracą. Aby ułatwić Państwu pracę z naszymi testami diagnostycznymi, do każdego testu przygotowaliśmy narzędzie umożliwiające sporządzenie raportu.

Jest to narzędzie w formacie arkusza Microsoft Excel, które umożliwia szybkie utworzenie precyzyjnych i spersonalizowanych raportów nie tylko w odniesieniu do grupy lub klasy, ale również oddzielnie dla każdego ucznia. Jest bardzo proste i intuicyjne w użyciu. Wystarczy wpisać dane klasy lub grupy, imiona i nazwiska uczniów, datę i poziom testu, a następnie wybrać odpowiednią odpowiedź lub liczbę punktów dla każdego zadania. W przypadku zadań zamkniętych narzędzie samo wskaże, czy dana odpowiedź jest błędna (zaznaczona będzie na czerwono) czy prawidłowa (zaznaczona będzie na zielono) i obliczy liczbę punktów za dane zadanie oraz sumaryczną wartość za daną sprawność językową. W przypadku wypowiedzi pisemnej i wypowiedzi ustnej, należy wpisać odpowiednią liczbę punktów, zgodnie z punktacją wskazaną w kluczu odpowiedzi. Wyjątkiem jest pierwszy test, przeznaczony na początek klasy IV, w którym wszystkie wartości powinny przyjąć wartość liczbową, niezależnie od typu zadania. Wygenerowany raport wskaże poziom poszczególnych umiejętności ucznia: za pomocą punktów oraz w formie wykresów. W zależności od potrzeb wygenerowany raport można zapisać na dysku i wrócić do niego we właściwym czasie, wydrukować, wysłać drogą elektroniczną i przekazać uczniowi, rodzicom i dyrekcji.

Zachęcamy do korzystania z naszych testów diagnostycznych. Pamiętajmy, że rzetelne testowanie diagnostyczne może być nieocenionym narzędziem w planowaniu przyszłej pracy nauczyciela i niezwykle pomocą dla ucznia, kształtującą jego samoświadomość i odpowiedzialność za własną naukę.